



VIDENCENTER FOR
UDDANNELSES- OG
ERHVERVSVEJLEDNING

Realkompetencevurdering og -anerkendelse

Nogle dilemmaer og udfordringer

Oplæg til workshoppen: Voksne og karrierevejledning v. Ellen Enggaard
VUE konference "Vejledning – brydninger, forståelser og praksis"



VIDENCENTER FOR
UDDANNELSES- OG
ERHVERVSVEJLEDNING

Vejledning ↔ Vurdering

Vogte niveau ↔ Anerkende kompetencer

Få anerkendelse ↔ Gå glip af uddannelse



VIDENCENTER FOR
UDDANNELSES- OG
ERHVERVSVEJLEDNING

Realkompetence omfatter en persons samlede kvalifikationer, viden, færdigheder og kompetencer, uanset hvor og hvordan de er erhvervet

(bemærkninger til lovforslaget 17/11 – 06)

EU memorandum for livslang læring:

”gennemføre en markant forbedring af de måder deltagelse i læring og resultaterne heraf opfattes på og værdsættes, især hvad angår ikke-formel og uformel læring”

Et kompetencerationale

- Funktionalitet
- Fleksibilitet
- Individualisering
- Læring overlejrer undervisning
- Fokus på praksislæring, læringsmiljø

- Identifikationsfasen
- Vurderingsfasen
- Akkrediteringsfasen

Vejledning ↔ Vurdering

- Ansøger skal ikke dokumentere, at hun kan det, som uddannelsens kompetencemål fastsætter, men hun skal dokumentere, at det hun kan, ækvivalerer uddannelsens kompetencemål
- Tydelige kriterier og indikatorer
- Et resourcesyn og anerkendelse som udgangspunkt

Vogte niveauet  **Anerkende kompetencer**

Få anerkendelse  Gå glip af uddannelse

”Det, der har været det gode er, at det sætter en tankeproces i gang, og man bliver opmærksom og bevidst om egen praksis – og måske også bevidst om, at der er ting, der kunne gøres anderledes. Det sætter tanker i gang – og det bliver sådan lidt hjerteblodsagtigt”.