

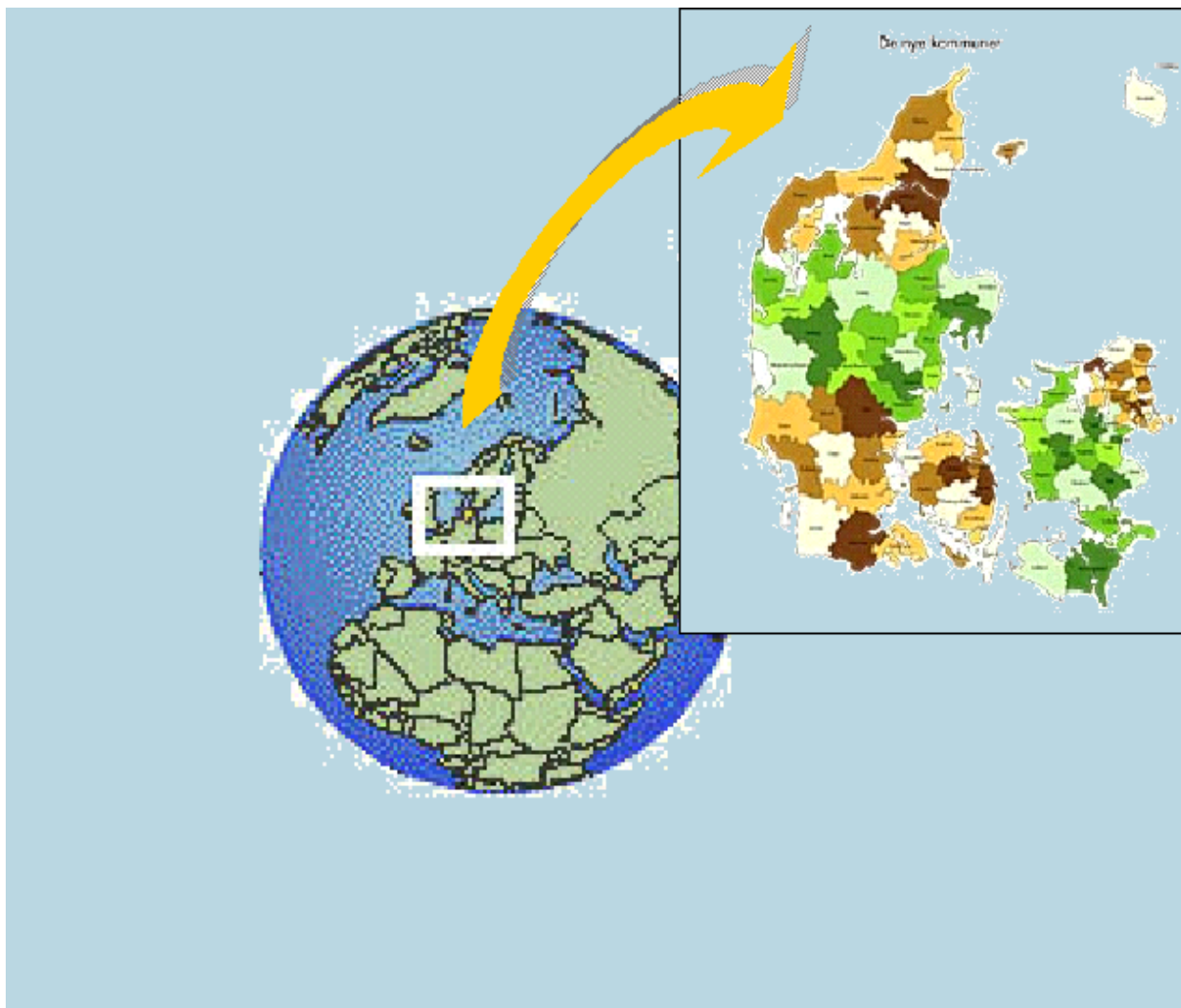
# Hvordan får vi de sidste med?



Professionshøjskolen UCC  
7. maj 2010 – Anna Marie Illum

1

## Kravene til indsatsen sættes af den globale dagsorden



## Ungdommen som et selvstændigt politik – og indsatsområde

En helhedsorienteret ungdomspolitik, hvor målsætningen om de 95% er medtænkt

At skabe uddannelsesmuligheder til flere unge fordrer en mangesidet indsats.

- omfatter de unges tid i grundskolen, udskoling og overgange, ungdomsuddannelserne og andre (uddannelses) tilbud til unge
- Sammenhæng til bolig-, integrations-, social- og sundhedspolitik samt forhold på arbejdsmarkedet

Sammenhæng i de offentlige initiativer

Handleplaner på baggrund af denne indsigt

Erkendelse af, at der er tale om et langt og sejt træk

## Involvering af alle aktører omkring politikken



### Kommunalt initiativ

- Virksomheder
- Uddannelsesinstitutioner
- Organisationer
- Interesseorganisationer
- Lokale fyrtårne

Kommunen som initiativtager, katalysator og ofte partner

## Horsens Kommunes vision

Vi har et ambitiøst uddannelsessystem, som motiverer elever og studerende til at realisere deres faglige og sociale potentiale til fulde i et kreativt og innovativt miljø

Vi skaber resultater og vores styrke er engagement, ansvarlighed og høj kvalitet

Alle Unge i Gang

Horsens som attraktiv  
ungdomsby

Folkeskolen som afsæt for højt  
Uddannelsesniveau i Horsens

Inspiration og koordinering af  
uddannelses-, beskæftigelses-  
og erhvervspolitiske temaer

Horsens som uddannelsesby

- Ungdomsuddannelse
- Videreuddannelse
- Efteruddannelse



## Vi slipper ikke nogen

I kommunerne tager vi ansvaret for de unge hele vejen

- Samarbejde på lederniveau
- Partnerskabsaftaler om f. eks. fastholdelsespolitik
- Koordineret og samordnet indsats

Vi gør ikke vores egen organisering til de unges problem

- Den meste afgørende enkeltfaktor, at vi løser denne opgave

Og vi forventer tilsvarende helhedssyn fra regionen og staten

## Uddannelsesparathed som kompetenceideal - og målestok for folkeskolens succes

Indikatorer – følg progressionen

1. Andel, der faktisk starter på en ungdomsuddannelse
2. Andel, der gennemfører første år
3. Andel 15-25 årige, som er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse



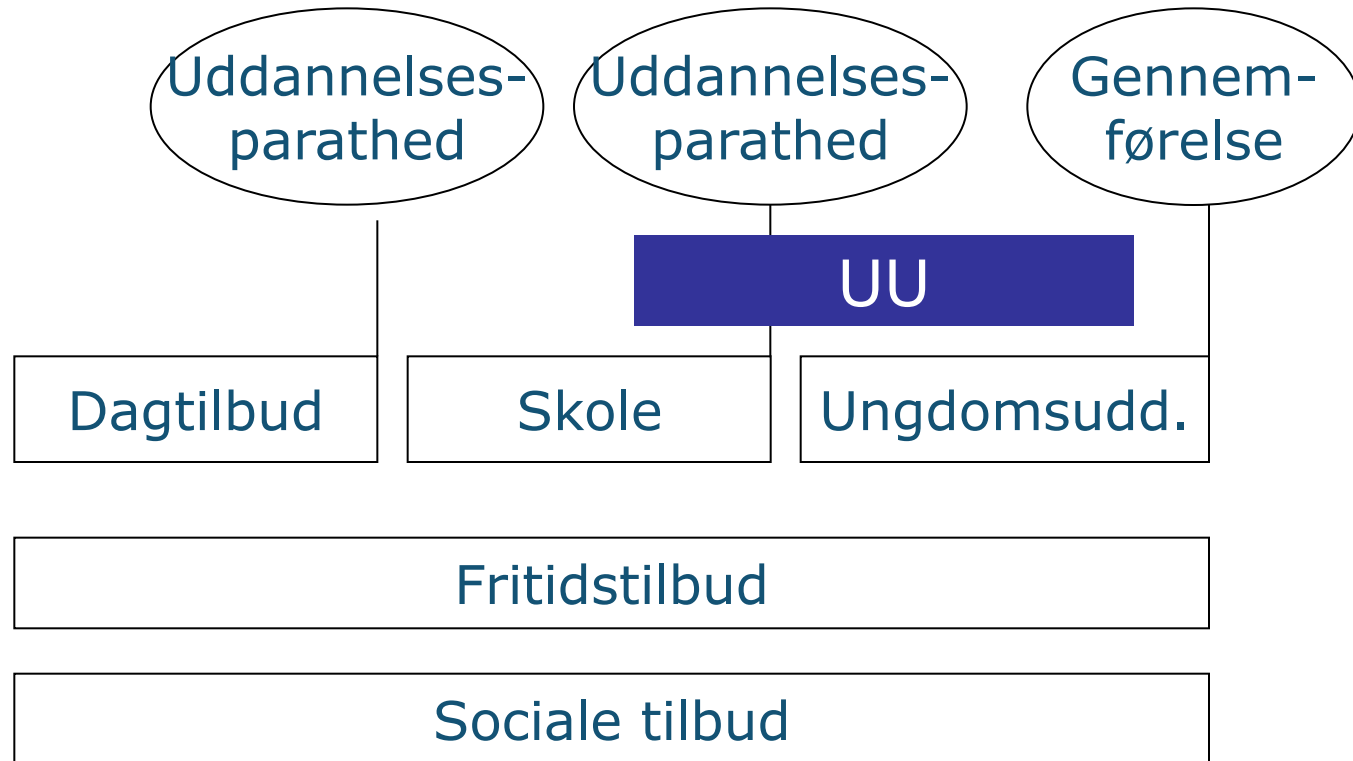
Uddannelsesparathed som kompetenceideal:

1. Faglige kompetencer
2. Relationelle og innovative kompetencer
3. Eksistentielle og etiske kompetencer

**Brug for en ny evalueringsform!**



## Uddannelsesparathed som resultatmål



UU har en nøglerolle i at evaluere kvaliteten af skolens "slutprodukt" (=uddannelsesparathed)

## Ny læringsmiljøer for unge

### Ungdomsuddannelserne starter i 7. klasse

- Revitalisering af motivationen
- Udviklingen fra elev til studerende begynder her
- Andre strukturer og undervisningsformer
  - Afpasset de forskellige behov men indenfor fællesskabet
- Uddannelsesmiljø og netværk for unge – mindre binding til de nære lokalsamfund, større mobilitet
- Tættere samarbejde med ungdomsuddannelserne
- Sociale støttemuligheder tæt på
- UU har en nøglerolle!

## Dyrk vejledningskunsten

- Vejledning handler ikke bare om at få den unge ind på den rette hylde. Vejledningen skal også udøve kritik og bidrage til udvikling af uddannelsesmiljøerne.
- Vejledning kan understøtte dannelse af fællesskaber – som modvægt til individualiseringen

**Funktionel vejledning**  
**Kritisk-frigørende vejledning**  
**Eksistentiel vejledning**

## Dyrk vejledningskunsten

Konstruktiv kontakt og dialog med udsatte unge

- Unge uden tillid til voksne
- Tillidsfulde relationer før vejledning

Vejledning



Socialpædagogik

Fokus

- At få den unge i uddannelse
- Indsatsen er handlingsorienteret

## Overgangen til ungdomsuddannelsen

At sætte ind før uddannelsesstart

- Rammer for god studiestart
- Faglige, sociale, studieforbereende aktiviteter
- Ejerskab for uddannelsesvalget

Tæt samspil med UU i forhold til

- Sikre at de møder op
- Kontakt til dem, der ikke gør

Sikre fortsat kontakt til netværk

- Fyraftensmøder eller lignende

Elevaktiverende undervisning

- Læringsstile
- Digitale muligheder
- Læringsstrategier og relationer

12

## Genopfind fællesskabet

- Individualiseringens tabere

- Voksende pres på eleven til allerede tidligt at reflektere, sætte mål, evaluere
- Uddannelsessystemet er labyrintisk
- En del elever bukker under for presset
- Er vejledningen med til at understøtte individualiseringen?

- Nye fællesskaber

- Satsning på at udvikle uddannelsesfællesskaber
- Gruppeorienterede vejledningsformer

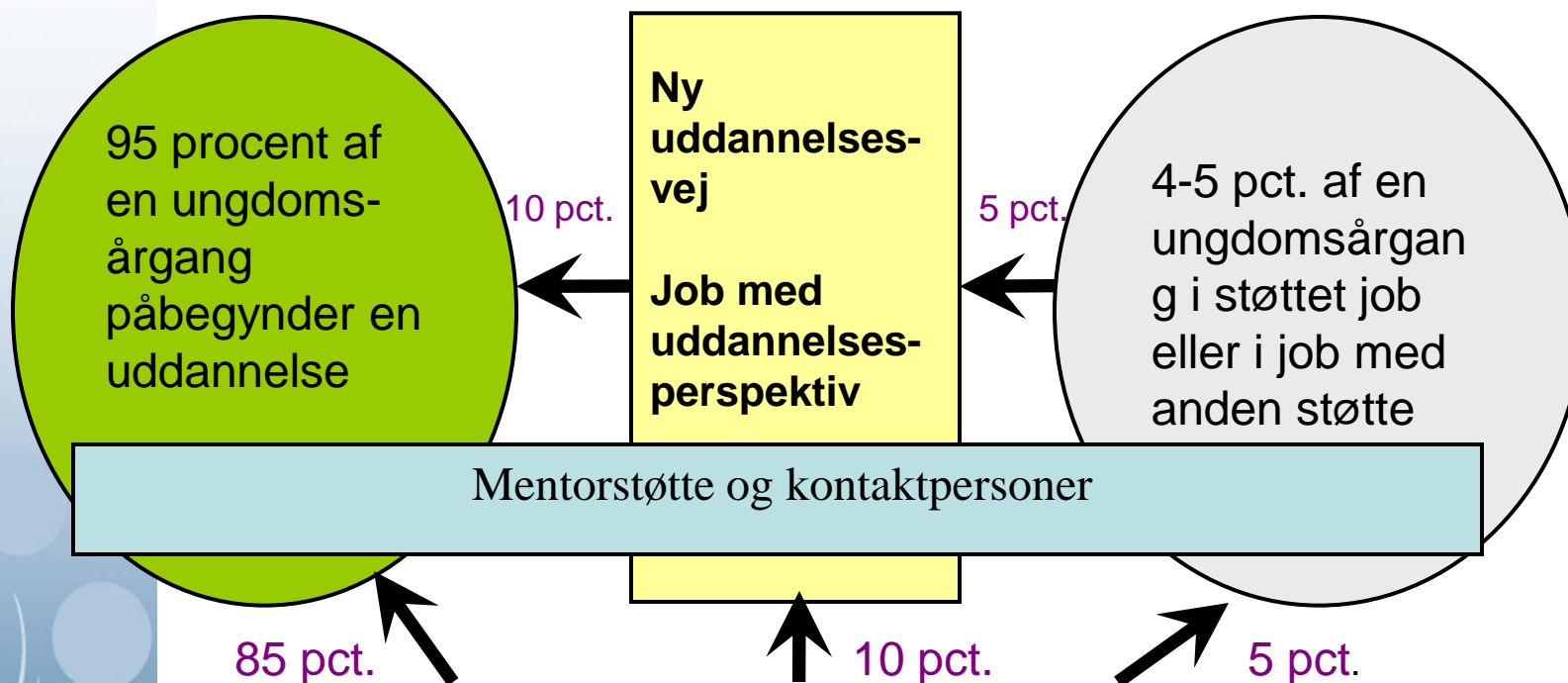
Kan du li` at  
være her?



## Udvikling af de tværsektorielle samarbejde

- Samarbejde og åbenhed mellem involverede hjælpeinstanser
- En mere koordineret indsats mellem jobcenter og UU
- Akut psykologberedskab
- Samspil med dem der allerede har de unges tillid
- Tæt koordinering mellem vejledning og det sociale arbejde

## Ny uddannelsesvej



10 procent af eleverne, som forlader grundskolen vejledes til at følge den nye vej – job med uddannelsesperspektiv – mindske frafald og øge gennemførelsesprocenten i uddannelsesforløbet.



## Uddannelsesmæssige barrierer

Manglende læsefærdigheder

Lavere faglig selvtillid

Lavere forventning til eget potentiale

Ringere faglig selvvurdering

Mindre konkurrenceorienterede i skolen

Mindre læselyst

Familiemæssig baggrund

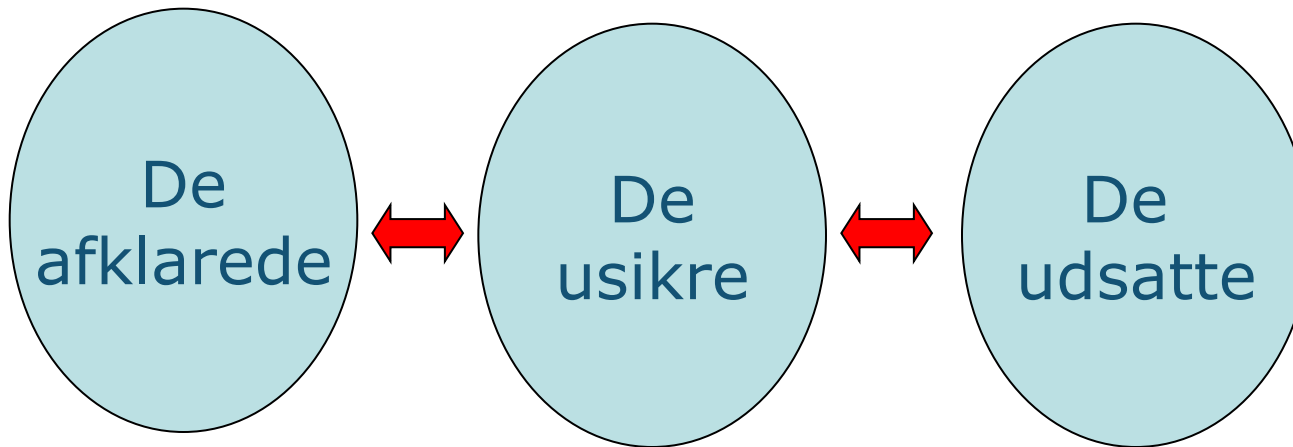
Personlige kompetencer

- indadvendte
- udadvendte
- udviklingshæmmede, alkoholsyndrom, autister m.m.

Mangel på basale arbejdslivskvalifikationer såsom udholdenhed og autoritetstro

Manger de viden?

Mangler de afklaring?



Baggrund, udvikling, ambitioner, skiftende behov, relationer, marginalisering, at høre til, kompetenceidealer, individ og fællesskab, nye overgange osv.,