

Studie- og karrierevejledning på en professionshøjskole

Årsmøde 2011 for studie- og erhvervsvejledere ved de videregående uddannelser

Videncenter for uddannelses- og karrierevejledning (VUE), Odense 25.
november 2011

Agenda

- Noget om vejledning...- vejledningens problemstilling
- Hvad gør vi på Metropol med studie- og karrierevejledning

Hvad skaber behov for vejledning?

- Overophedning af subjektet, individualisering og frisættelse (sårbarhed og krav)
- Modulisering af uddannelsessystemet, krav om flere individuelle valg
- Institutionelle incitamentssystemer, fx taxametersystemet
- Kompensation for øget omfang af "selvstudium" og "lærerfritimer" – en selvkørende maskine
- Optagelsesregler, der ensidigt fokuserer på fag og niveauer – ikke på hvad den enkelte "egner" sig til.
- De arbejdsmarkeder de studerende uddannes er blevet mere komplekse og midlertidige - vejledningen udstrækker sit domæne udover uddannelsens grænser
- = **Vejledning bliver løsningen. Vejledning bliver en stærk pædagogisk diskurs**
- = **Vejledning professionaliseres og institutionaliseres (krav, love/regler, standarder, systemer, rettigheder, professionsetik, tilbud etc.), går fra decentral organisering til central organisering, får egne ledere, får sin egen politiske offentlighed og ekspertoftentlighed etc.**

Hvad er vejledning svaret på?

- Bidrage til at uddannelsesinstitutionerne har de rette studerende
- Understøtte og stimulere den studerendes valg
- Understøtte at de studerende dannes til rollen som studerende (studiekompetencer) gennem en differentieret indsats (svage, stærke, afvigere, etnisk baggrund etc.)
- Bidrage til refleksion – sætte et spejl op for de studerendes studieforløb
- Fremme parathed, realisme, motivation i forhold til livet som professionel
- Løft af det uudnyttede læringspotentialer mellem studerende inden, under og efter
- Kompensere for mangler, uvidenhed fx når vejledningsindsatser bliver centrale i indsatser mod frafald

Hvad gør vi på Metropol for at give karriere- og studievejledningen effekt?

Ny organisering, og strategi for studie- og karrierevejledningen sætter ind på en række felter:

1. **Fælles organisering.** Al studie- og karrierevejledning organiseret med reference til samme ledelse – centrale strategier understøttet af øverste ledelse og bestyrelse
2. **Valide data om de studerende og deres forløb**, som gør det muligt at sætte ind med de rigtige tiltag overfor de rigtige grupper. Fx projekt frafald: studiesamtale, læsescreening etc. Få fokuserede indsatser på baggrund af lokal undersøgelse.
3. **Systematisk udviklingsarbejde.** I første omgang ved at igangsætte et tværgående projekt om frafald, der både samler op på erfaringer og tiltag på de enkelte uddannelser samt udvikler fælles strategier og værktøjer.
4. **Understøtte de studerendes integration på studiet.** At den studerende dannes til rollen som studerende, samt at de studerende får ansvar for og redskaber til at indgå i den faglige og sociale integration på studiet. At den studerende beredes på overgangen til professionel.

Hvad gør vi på Metropol for at give karriere- og studievejledningen effekt?

5. Flere fuldtidsvejledere, og færre deltidvejledere
 6. **Virtual oprustning:** StudiePol – en virtuel studiehåndbog, hvor de studerende bruges aktivt
 7. **Vejledere på tværs af uddannelser** – parallelt med professionernes stigende tværprofessionelle orientering
 8. **Karrieredage**
 9. **Fælles studievejledning.** Mere fleksibilitet og udvidede åbningstider
 10. **En række kompenserende tiltag (psykologisk rådgivning, handicappolitik etc.)**
- Dette havde næppe været muligt i meget små institutioner, uden politisk pres og understøttelse og dialog med de studerende.

Konklusion

- Vejledning er kommet for at blive. Karrierevejledningen vil formentlig vokse i lyset af arbejdsmarkeds- og erhvervsudviklingen og professionaliseringen fortsætte.
- Professionaliseringen af studie- og karrierevejledning bør også indebære en afgrænsnings- og begrænsningslogik – hvad er det svaret på, og hvad er det ikke svaret på. Hvornår skaber udbuddet sin egen efterspørgsel?
- For at sikre en sådan udvikling er det formentlig nødvendigt, at vejledningens organisering og strategi har ejerskab i topledelsen