

## VIDENCENTER FOR UDDANNELSES- OG ERHVERVSVEJLEDNING



VIDENCENTER FOR  
UDDANNELSES- OG  
ERHVERVSVEJLEDNING

Årsmøde for studie- og erhvervsvejledere  
ved de videregående uddannelser

**Workshop 2: Karrierevejledning i UCerne – hvordan forstås den, og  
hvordan praktiseres den, hvis den praktiseres?**

Rita Buhl, [ribu@viauc.dk](mailto:ribu@viauc.dk) og Carla Tønder Jessing, [ctj@viauc.dk](mailto:ctj@viauc.dk)

# Program

1. Kort om undersøgelsens mål og metode
2. Mulige temaer fra interviewundersøgelsen
3. Organisering af vejledningen i UCerne – 3 former
4. Opfattelser af vejledningsopgaven
5. Spørgsmål til gruppedrøftelse
6. Opsamling



# 1. Undersøgelsens mål og metode

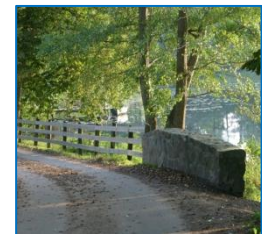
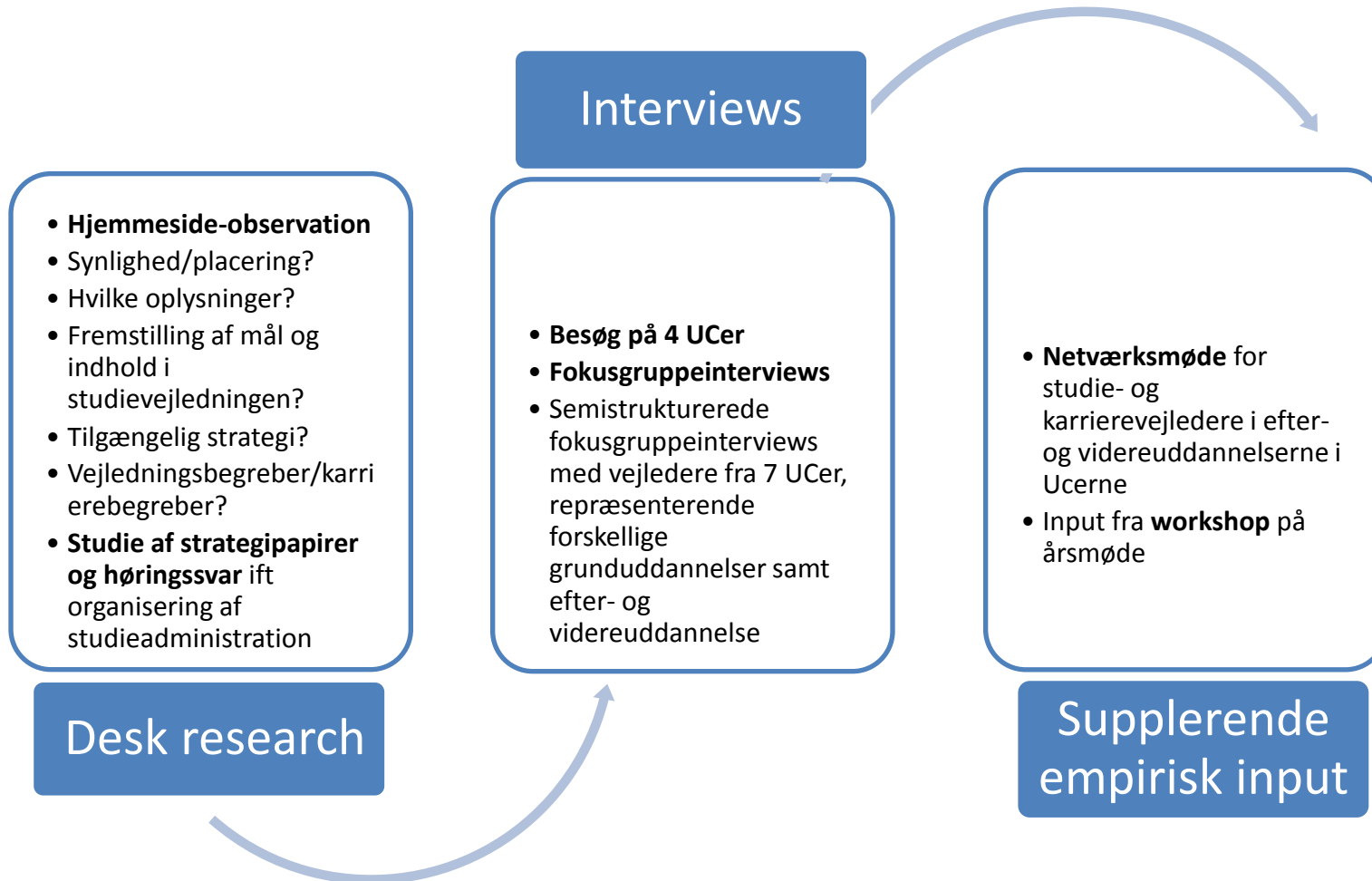
Målet med projektet er:

- At undersøge og beskrive målene for UCernes karrierevejledning, herunder eksempler på, hvordan karrierevejledning i UCerne tænkes at bidrage til udviklingen af de studerendes 'career management skills'/karriereudviklingsfærdigheder
- At beskrive og analysere organisering af og indhold i karrierevejledning i UCerne
- At give anbefalinger til organisering af og indhold i karrierevejledning i UCerne

5 temaer i interviewene:

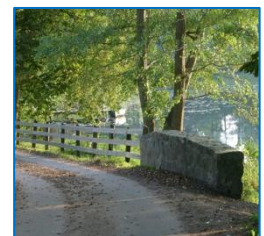
1. Forståelse og organisering af (karriere-)vejledningen
2. Samarbejde i forbindelse med vejledningen
3. Vejledningspraksis og mål for vejledningen
4. Vejledernes uddannelsesbaggrund og kompetenceudvikling
5. Hvad ville det ideelle være? Drømmescenariet for studie- og karrierevejledning





## 2. Mulige temaer fra interviewundersøgelsen

- Vejledningsbegrebet → opdeling i optagelse, gennemførelse og udslusning versus karrierevejledning
- Karrierebegrebet → et traditionelt karrierebegreb (opstigning) og et nyere karrierebegreb (løbebaner)
- Vejlederes faglighed/uddannelsesbaggrund → implikationer for opfattelser af vejledningsopgaven
- Vejledning som funktion eller som profession → anerkendelse af vejledningens betydning
- Nye tider → nye funktioner og opgaver (sårbare unge, kvalitetssikring og -udvikling, strategiarbejde, evidens og evaluering, elektronisk vejledning ...)
- Videreuddannelse → vejledning og salg
- 'Dem og os' → forholdet mellem grunduddannelse og videreuddannelse
- Den 'privatpraktiserende' vejleder versus den 'kollektivt praktiserende' vejleder

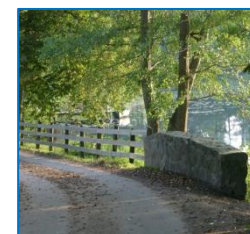


## Mulige temaer fra interviewundersøgelsen – fortsat

- Placering i campus → betydning for vejledningsstrategi
- Karrierelæringspotentiale i udvikling af uddannelsesorganisering, der peger ind i de studerendes senere erhvervsfunktioner
- Organisering af vejledningen → den decentrale organisering, den kombinerede organiseringsmodel og den centraliserede organisering
- Vejledningens organisering → betydning for vejledningsopgaverne
- Omorganisering → et ‘kulturprojekt’
- Eksempler på dilemmaer:
  - tilknytning til en uddannelse vs. fuldtidsvejleder
  - centralisering og harmonisering af vejledningsressourcer
  - øgede forventninger til vejledningens bidrag til uddannelsespolitiske målsætninger (frafald og fastholdelse), samtidig med effektiviseringer



### 3. Organisering af vejledningen i UCerne – 3 former



Den decentrale org.	Den kombinerede org.	Den centraliserede org
	Centerbetegnelse	Centerbetegnelse
Vejledere på hver uddannelse ift faglighed	Både centrale og decentrale vejledere	'Generiske' vejledere (dækker i fællesskab alle uddannelser) – faglig vejledning: undervisere
Reference til uddannelsesledere	Reference til central ledelse og uddannelsesledere	Reference til central ledelse
Ingen fælles strategi og mål	Fælles strategi og mål for centeret	Fælles strategi og mål
Decentralt aftalte opgaver og funktioner	Centralt definerede opgaver og funktioner for centeret og lokale vejledere	Centralt definerede opgaver og funktioner
Forskellig ressourcetildeling	Centralt fastsat ressourcetildeling til centeret og lokal vejledning	Ens ressourcetildeling
Vejledernetværk indenfor hver udd./på tværs af campus'er	Vejledernetværk der forbinder det centrale og det decentrale	

## 4. Opfattelser af vejledningsopgaven

Vejledning som knyttet til uddannelse og profession



Uddannelses- og professionsoverskridende vejledning

Understøttende gennemførelse af en uddannelse



Understøttende en karrierelæring

Decentral forhandling af vejledningsopgaven

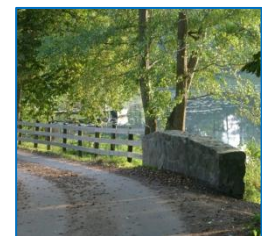


Central forhandling af vejledningsopgaven

Være der for dem, der har 'ondt i livet' – individuelt psykologisk perspektiv



Facilitere læreprocesser, karriereorientering - kollektivt sociologisk perspektiv





## 5. Spørgsmål til gruppedrøftelse

1. Hvilken betydning får organiseringen for forståelser af vejledning?



2. Ser I udvikling af CMS som Ucernes vejledningsopgave?

*“Career management Skills (CMS) are a range of competences which provide structured ways for individuals and groups to gather, analyse, synthesise and organize self, educational and occupational information, as well as the skills to make and implement decisions and transitions.”* (ELGPN - European Lifelong Guidance Policy Network)



3. En anbefaling fra Jer vedr. fremtidig organisering af UCernes vejledning 😊



**Tak for Jeres bidrag!**

**Mere om undersøgelsen:**

**Rita Buhl og Carla Tønder Jessing**

**Tlf.: +4587551832 og +45 8755 1898**

**Mail: [ribu@viauc.dk](mailto:ribu@viauc.dk) og [ctj@viauc.dk](mailto:ctj@viauc.dk)**

**[www.vejledning.net](http://www.vejledning.net)**

