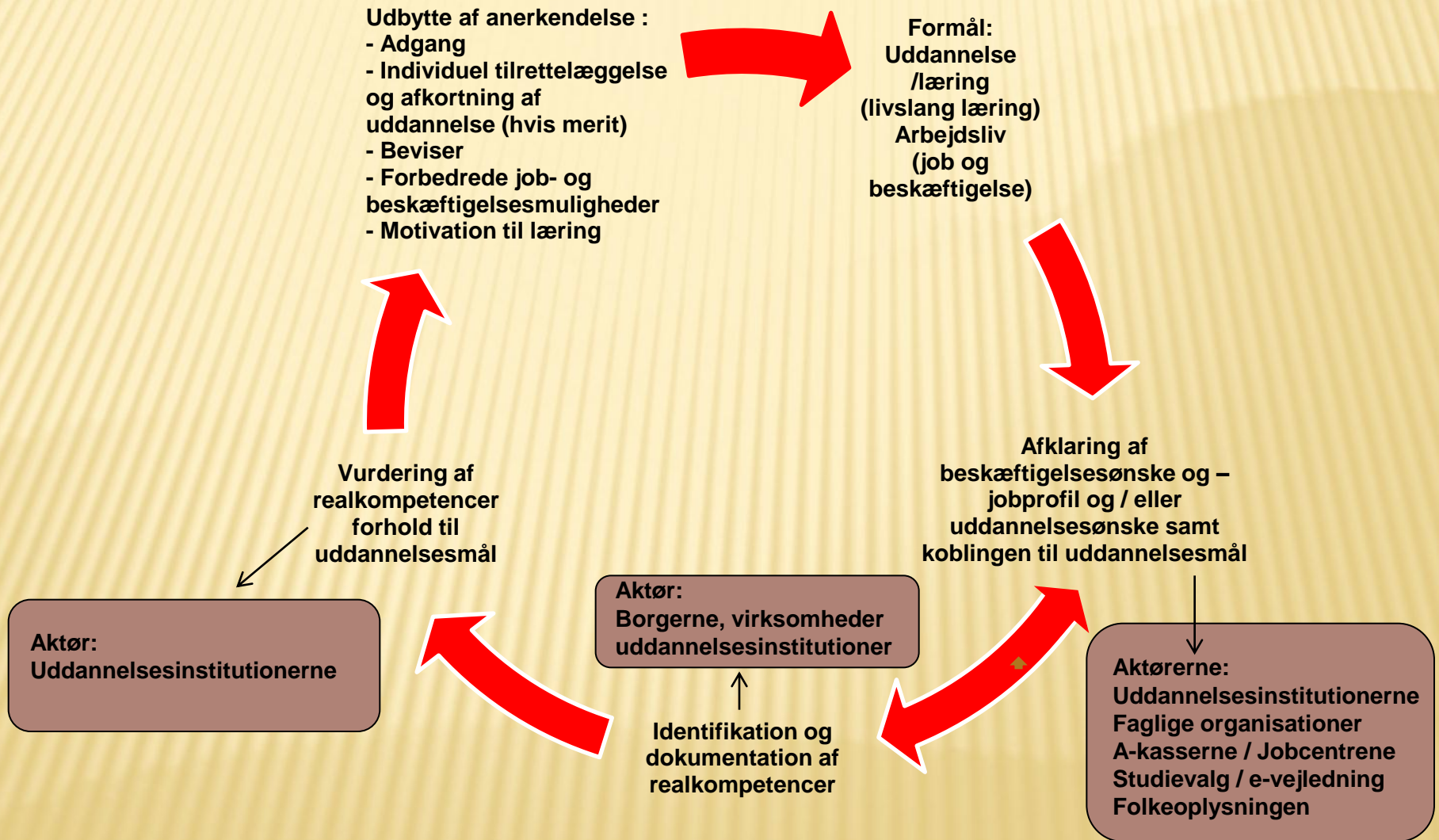


Workshop
Årsmøde 2012, Kolding
Konsulent Ellen Enggaard, VIAUC

REALKOMPETENCEVURDERING I DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER



Indledende vejledning

- **Vejledning hos studievejleder** om der er grundlag for en ansøgning
- **Vejledning til ansøgning**

Ansøgning

- Udarbejdelse af ansøgning: Min Kompetencemappe, en case og bilag i form af dokumenter og beviser
- Indsendelse af ansøgning

Vurdering

- Ansøgningen og bilagsmaterialet vurderes af 2 personer
- Der indkaldes evt. yderligere materiale til dokumentation af realkompetencer og/eller ansøger indkaldes til en uddybende samtale

Afgørelse

- Afgørelsen på vurderingen meddeles ansøger
- **Ansøger får tilbudt vejledning** såvel ved positiv som ved negativ vurdering
- Ved positiv vurdering udstedes adgangsbevis

Indledende vejledning

- **Vejledning hos studievejleder** om der er grundlag for at iværksætte et RKV forløb
- Indsendelse af ansøgning, CV og dokumentation

Screening

- Det vurderes, om ansøger kan få foretaget en realkompetencevurdering
- **Ved afslag tilbydes ansøger en vejledningssamtale**

Iværksættelse af RKV forløb

- **Vejledning hos studievejleder til udarbejdelse af materiale** til dokumentation af realkompetencer. Materialet skal indeholde en kompetencebeskrivelse i forhold til modulets mål samt en prosatekst
- Materialet indsendes og der betales for ansøgningen

Vurdering

- Ansøgningen og dokumentationsmaterialet vurderes af 2 personer
- Der indkaldes evt. yderligere materiale til dokumentation af realkompetencer og/eller ansøger indkaldes til en uddybende samtale
- Afgørelsen på vurderingen meddeles ansøger
- Ved positiv vurdering udstedes kompetencebevis
- **Ansøger får tilbudt vejledning** såvel ved positiv som ved negativ vurdering

CASE ROSA

- × **Uddannelse**
 - + Socialpædagog
- × **Efteruddannelse**
 - + Kurser i vejledning, PD modul, modul i vejledning
- × **Erhvervserfaring**
 - + 20 år inden for vejledning ung og voksne
 - + Leder
 - + Projektudvikler sammen med UVM
 - + Faglige netværk
- × **Fritid, forening, folkeoplysning**
 - + Kunstner mm.
- × **Formål**
 - + Sikre sin egen professionelle faglighed er i orden og dokumenteret også i tilfælde af jobskift
- × **Anerkendelse**
 - + 3 moduler

CASE ERIK

- × **Uddannelse**
 - cand.mag. I religion og samfundsfag, pædagogikum
- × **Efteruddannelse**
 - kurser i supervision, vejledning, mentor, coach, sagsbehandler
- × **Erhvervserfaring**
 - 1 år A-kasse sagsbehandler
 - 6 år adjunkt/lektor
 - 2 år studievejleder, mentor og tutor, pædagogikumvejleder
- × **Fritid, forening, folkeoplysning**
 - volleyball, menighedsråd, kirkeligt juniorarbejde, Ordet og Israel
- × **Formål**
 - uddannelseskrav til vejledere ved de gymnasiale uddannelser
- × **Anerkendelse**
 - 3 moduler

DOKUMENTATIONEN

- ✘ Til adgang:
 - Min Kompetencemappe
 - case fra arbejdssammenhæng
- ✘ Til kompetencebevis:
 - Min Kompetencemappe
 - Viden, færdigheder og kompetencer
 - En prosatekst

ROSA DOKUMENTATION

- ✘ Ansøgningsbrev
- ✘ CV
- ✘ Bilag til CV (14 stk)
- ✘ Selvevaluering i forhold til de 3 moduler (18 sider)

EKSEMPEL PÅ ROSAS DOKUMENTATION

Det positive ved min virkelighed er at alle, ”også de langtidssygmeldte, der har været glemt”, får en ny chance for at blive afklaret, om muligheder for job og uddannelse. At der er ekstra fokus på de unge, der dropper ud af uddannelserne eller ikke selv er aktivt søgende.

Det negative er at arbejdsmarkedet ikke er rummeligt nok til også at tage hensyn til nye medarbejdere, der har været sygemeldt længe, eller ikke har en arbejdspladskultur endnu.

Tallene med 100.000 sygemeldte danskere, er skræmmende og et samfundsproblem vi bliver nødt til at kigge nærmere på i nær fremtid.

ERIK DOKUMENTATION

- ✘ Ansøgningsbrev
- ✘ CV
- ✘ Selvevaluering i forhold til 3 moduler (5 sider + yderligere 6 sider)
- ✘ Bilag (eksamens-, kursus- og uddannelsesbeviser, ansættelsesbreve)

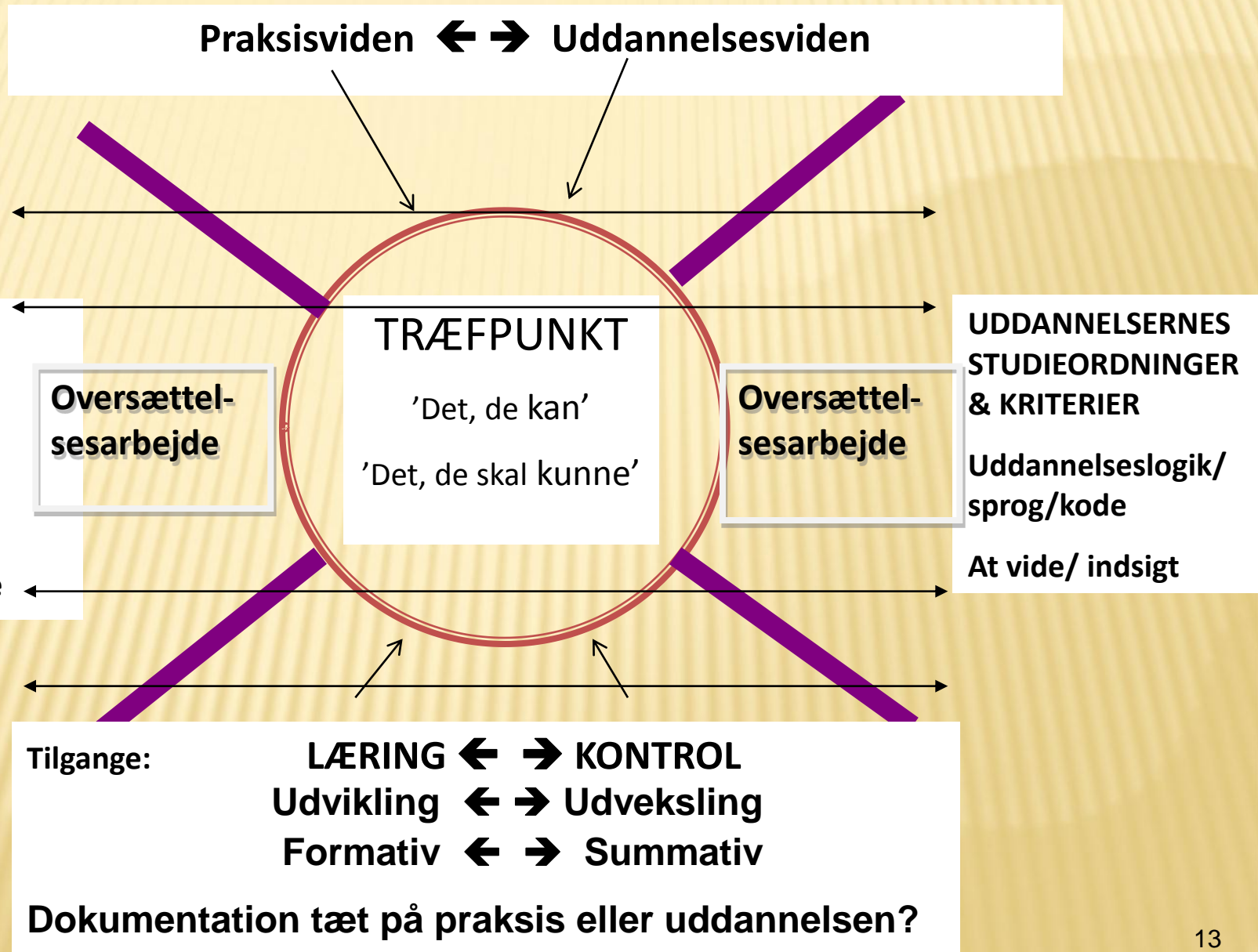
EKSEMPEL PÅ ERIKS DOKUMENTATION

Taberne er derimod tyngede af orienteringsløsheden og anomifølelsen, der følger med de mange valgmuligheder, hvilket bla. fører til et stigende antal depressions- og angsttilfælde som beskrevet af Carsten René Jørgensen. Vejledningsindsatsen på individplan overfor senmodernitetens tabere må dreje sig om at udvikle det Karsten Schnack kalder handlekompetence, hvilket jeg konkret omsætter til, at vejleder må hjælpe vejledte til at overvinde følelsen af meningsløshed og handlingslammelse i mødet med DET FRIE VALG – det handler om at have mod til at vælge noget fra. På organisations- og samfundsplan har Carsten René Jørgensen forsigtigt foreslået en reduktion af det frie valg som alternativ til individualiserede tiltag, hvilket dog ikke er noget min skole arbejder på – tværtimod arbejdes der konstant på at give eleverne mere valgfrihed f.eks. i form af nye valgfag.

ÆKVIVALENS

- ✘ Ansøger skal ikke dokumentere, at hun kan det, som modulets (kompetence)mål fastsætter, men hun skal dokumentere, at det hun kan, ækvivalerer modulets (kompetence)mål

Anerkendelse af realkompetencer – i et træfpunkt



- ✘ Skal de kunne det hele til 12?
- ✘ Skal alle kompetencemål dokumenteres?
- ✘ Kan motivation være en indikator/et tegn?
- ✘ Hvordan laver man helhedsvurdering?
- ✘ Hvor kommer fornemmelsen fra?
- ✘ Anerkendelse og krænkelse

DISKUSSION

- ✘ Ræven vogter gæs
- ✘ Vejledning og vurdering