

VUE NYT

DECEMBER 2012



VIDENCENTER FOR
UDDANNELSES- OG
ERHVERVSVEJLEDNING



////// I DETTE NUMMER KAN DU LÆSE OM

- s. 3 • Redaktionel kommentar

INFORMATION

- s. 4 • Vigtige datoer

NYT FRA PROJEKTER I VUE (VIA UC og UCC)

- s. 5 • UddX – et uddannelseslaboratorium
v/ Lene Poulsen, UCC

INDTRYK FRA KONFERENCER

- s. 7 • Årets store vejlederkonference: IAEVG i Mannheim
v/ Carla Tønder Jessing, VIA UC

ARTIKLER

- s. 9 • Lær de unge at se og udnytte muligheder
v/ Stine Nedelkovski, UU København
- s. 14 • Hjelpekunsten i klasseværelset
v/ Barbara Day og Henriette Duch, VIA UC
- s. 17 • Nogle erfaringer med 6 ugers forløb for ledige
v/ Lis Boysen, UCC
- s. 19 • Mette har allerede fået job, og Ulrich er overbevist om at være tættere på
v/ Bo Rønne, VIA UC
- s. 21 • Nyt valgmodul på Diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning
v/ Rita Buhl, VIA UC, og Lis Boysen, UCC
- s. 24 • Vejledning på tværs
v/ Lene Poulsen, UCC

Udgiver

Videncenter for Uddannelses- og Erhvervsvejledning
Hedeager 2 • 8200 Aarhus N • +45 8755 1898
www.vejledning.net

Ansvarshavende redaktion

Carla Tønder Jessing • ctj@viauc.dk
Lene Poulsen • lp@ucc.dk

Fotos: Carla Tønder Jessing

Copyright © 2012

 REDAKTIONEL KOMMENTAR

Uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledningen er udfordret i disse år – fra mange sider. Der er både stort fokus på vejledning i overgangene mellem uddannelsesniveauerne og stort fokus på og stigende krav til fastholdelsesaktiviteter i uddannelsesinstitutionerne, især i erhvervsuddannelserne, og det er samtidigt blevet stadigt vanskeligere at finansiere udviklings- og forskningsprojekter specifikt om (karriere-)vejledning. I international sammenhæng peger førende vejledningsforskere og policy makers på udfordringer fra den neo-liberale masterdiskurs og fra nye elektroniske medier og aktører, og de udtrykker bekymring for udviklingen og professionaliseringen af vejledningen. Både Ronald Sultana fra Malta og James Sampson fra Florida pegede fra hver sin synsvinkel på disse forhold på den årlige IAEVG-konference i oktober i Mannheim. De opfordrer til nytænkning i forhold til teoriudvikling, sprog anvendelse og metodeudvikling i vejledning. Opfordringer, som det er vigtigt, at vi tager op også i udviklingen af karrierevejledning i Danmark.

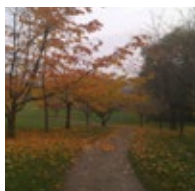
I dette nummer af VUE Nyt prøver vi at spejle nogle af disse udfordringer – blandt andet i konferenceomtalen fra Mannheim, artiklen om 'planned happenstance', præsentationen af det nye DUEK-valgmodul i Vejledning i fællesskaber og gruppevejledning og i artiklen om hjælpekunsten i klasseværelset. Der er nok at tage fat på, hvilket også bliver en opgave for UddX, det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium - stedet, hvor der eksperimenteres med uddannelser og vejledning i Storkøbenhavn de næste 2 år.

God læselyst!

Redaktionen

Lene Poulsen og Carla Tønder Jessing

////// VIGTIGE DATOER



16. januar 2013

Konference: "Vejledning af kortuddannede på kanten af arbejdsmarkedet", VIA UC.

Konferencen holdes i et samarbejde mellem NCK, NVL, Uddannelsesforbundet og VUE i VIA UC

4.- 5. april 2013

Konference for vejledere ved sprogskoler, UCC

2.- 3. maj 2013

Konference for vejledere ved erhvervsskoler, UU og de frie efterskoler, UCC

6. februar og 24. april 2013

Fyraftensmøder: "Vejledning på tværs", UCC

14. marts 2013

Møde i referencepanel for VUE i UCC

21. marts 2013

Møde i referencepanel for VUE i VIA UC

UDDX – ET UDDANNELSESLABORATORIUM

v/ Lene Poulsen, lektor og faglig koordinator, UCC,
Programansvarlig for program 5 i UddX (lpo@ucc.dk)



I UCC er vi i Videreuddannelsens Program for Vejledning og Voksenpædagogik med i et stort projekt, UddX, som vil samle praksis, udvikling og forskning i et nyt vidensmiljø. UddX er et erhvervsrettet uddannelseslaboratorium, hvor der eksperimenteres for at udfordre og nytænke erhvervsrettede uddannelser "fra eud til ph.d.", så flere uddanner sig og uddannelserne bliver bedre. I projektet lægges der vægt på at eksperimenter i uddannelserne og udvikle nye vejledningsformer med fokus på fleksibilitet og innovation.

Projektet er stort og omfattende. Region Hovedstaden og Den Europæiske Socialfond har bevilget henholdsvis 12,5 og 25 millioner kroner til projektet ud af et samlet budget på 50 millioner. Projektet løber fra januar 2012 (officiel åbning 1. marts) til oktober 2014. Initiativtagere er TEC og Metropol og projektet bygger på et samarbejde mellem en række erhvervsuddannelser, videregående uddannelsesinstitutioner og offentlige virksomheder samt UU-København og forsknings- og vidensinstitutioner som CEFU/Aarhus Universitet, tænketanken DEA og UCC.

Projektet er opdelt i 5 programmer

1. Kompetencer i verdensklasse

Dette program har fokus på underviserens praksis i forhold til elevens/den studerendes læring. Her gennemføres uddannelseseksperimenter inden for erhvervsrettet innovation, motivation og talentudvikling

2. Nye samspilsformer mellem uddannelse og erhverv

Her udføres uddannelseseksperimenter omkring praksislæring på nye måder og nye samarbejdsformer mellem virksomheder og uddannelse

3. Den eksperimenterende organisation

Programmet har fokus på ledelses- og organisationspraksis på nye måder, som sikrer kvalitet i kerneydelsen og styring med afsæt i praksis


4. Education on demand

Her analyseres behov og barrierer i forhold til at skabe et mere fleksibelt og sammenhængende uddannelsessystem, som lettere kan honorere nye og hurtigt skiftende kompetencebehov

5. Nye karriereveje

Programmet har fokus på vejledningsopgaven og der eksperimenteres med nye vejledningsformer, -metoder og -tilgange samt nye former for virksomhedstilknytning.

UCC indgår i program 4 ved lektor Lis Boysen og program 5 ved lektor Lene Poulsen



og er desuden repræsenteret i den tværgående Udviklingsgruppe, som blandt andet står bag udarbejdelsen af et såkaldt baselinestudie, som opridses eksisterende viden og de centrale udfordringer, som skal danne udgangspunkt for de mange eksperimenter. Baseline er et slags forstudie, som skal sikre, at de eksperimenter, der igangsættes, er nyskabende og stiller spørgsmålet om 'næste skridt' ved at bygge ovenpå den viden, vi allerede har.

I forlængelse af Baseline-studiet har der været afholdt en lang række aktiviteter blandt partnerne som fx kick-off-møder for potentielle projektmedarbejdere/aktører, strategisk eksperimentbørs, hvor ledelseslaget fik mulighed for at bibringe de kommende eksperimenter et strategisk perspektiv samt såkaldte hypoteseworkshops, hvor målet har været – med udgangspunkt i Baselinestudiet – at formulere fagligt begrundede antagelser i tilknytning til de enkelte programmer. De kommende eksperimenter skal så vise, om antagelserne er rigtige eller ej. Hypoteserne skal danne grundlag for formulering og prioritering af en lang række større og mindre eksperimenter i uddannelseslaboratoriet. På den måde skal den eksperimenterende tankegang og eksperimenthjulet virke som en systematisk og dynamisk vidensgenerator i forhold til at udvikle ny praksis i såvel uddannelses- som vejledningsindsatsen.

Projektet har snart et år på bagen – et år, som samtidig har været en spændende og nogle gange temmelig udfordrende tilblivelsesproces. Projektet er meget utraditionelt i sin tankegang, og nødvendigheden af at 'grounde' og fællesgøre den eksperimenterede tænkning rundt i alle partnerinstitutioner og ud i yderste led har indimellem affødt utålmodige reaktioner, som fx: "Hvornår går vi i gang ...??"

Men nu er vi tæt på! Og jeg tror de fleste, som har fulgt og medvirket i processen har indset nødvendigheden af fælles fodslag i det store projekt, samtidig med at sammenmeltingen af drift og udvikling som princip for projektets styring har udfoldet sig iblandt os. Allerede ved årsskiftet søsættes de første eksperimenter, blandt andet omkring nye vejledningsformer i program 5.

Så følg med på projektets hjemmeside, som i skrivende stund er på vej i luften:

www.uddannelseslaboratoriet.dk

Læs baseline-studiet her: <http://bit.ly/S7dPZI>

ÅRETS STORE VEJLEDERKONFERENCE: IAEVG I MANNHEIM

v/ Carla Tønder Jessing, lektor, videntcenterleder i VUE i VIA UC (ctj@viauc.dk)



Om konferencen

IAEVG holder én-to internationale konferencer om året, normalt kun én. I år blev konferencen holdt i Mannheim i Tyskland i dagene 3.-6. oktober. Temaet for årets konference var 'Karrierevejledning for social retfærdighed, velstand og bæredygtig beskæftigelse'¹, og de store plenumoplæg drejede sig om dette tema. Derudover var der som hvert år tematiserede symposier og workshops med i alt omkring 135 præsentationer af forsknings- og udviklingsprojekter. Som deltager kan det være svært at udvælge de præsentationer, man vil høre, mellem alle de spændende oplæg i programmet.

Der var cirka 500 deltagere fra hele verden. Der kommer både vejlederforskere, vejlederuddannere, vejledningspraktikere og policy makers, og hvert år deltager også en række af de personer, der har særlig indflydelse på, hvordan vi tænker og udvikler vejledning internationalt. I år var blandt andre Ronald G. Sultana fra Malta, Gideon Arulmani fra Indien, Bryan Hiebert fra Canada, Anthony Watts, Deirdre Hughes og Jenny Bimrose fra England, Raimo Vourinen fra Finland (koordinator for ELGPN), James Sampson fra USA, Gudbjörg Vilhjálmsdóttir fra Island og Lester Oakes fra New Zealand (præsident for IAEVG) blandt oplægsholderne.

Jeg blev især optaget af to centrale diskussioner om implikationer for vejledningen af økonomiske grundforståelser og elektronisk udvikling, som blev præsenteret af to af oplægsholderne:

Passer narrativ og konstruktivistisk vejledning som hånd i handske til den neo-liberale økonomiske og samfundsmæssige diskurs?

Dette spørgsmål kunne rejses i forbindelse med Ronald G. Sultanas oplæg, hvor han bl.a. pegede på faren for, at de individorienterede narrative, eksistentielle og konstruktivistiske vejledningsteorier og -metoder er i risiko for at glemme de store samfundsmæssige kontekster og forstærke presset på individet. Og dermed ikke bidrager til social retfærdighed. Han spurgte: "Hvilke livsfortællinger er mulige indenfor den herskende neo-liberalistiske diskurs?"². Og han fortsatte med et udsagn om, at denne herskende diskurs eller fortælling betinger, hvilke teorier om karrierevejledning vi arbejder med, hvilke strategier og redskaber vi kan bruge, og hvilken slags social retfærdighed vi kan skabe³. Hans oplæg lægger dermed op til vigtige grundlagsdiskussioner om vejlednin-

¹ Career Guidance for Social Justice, Prosperity and Sustainable Employment

² "Neo-liberal discourses **colonize** us, gifting us with our existence and **shaping our desires**, our **beliefs in what is right...**" (Sultanas slides fra konferencen)

³ "The master narrative conditions **which CG theories** we work with, which **strategies and tools** to use, and which **social justice** we aspire to..." (Sultanas slides fra konferencen)

gens ærinde og rationaler og om individorientering versus fællesskabsorientering.

Har vejledningsfeltet mistet kontrollen med vejledningen i takt med udbredelsen af it og sociale medier?

Dette spørgsmål var centralt i bidragene fra den amerikanske forsker James Sampson, der bl.a. forsker i vejledning via digitale medier. Tidligere var vejlederne "gate keepers" for vejledning – de ejede vejledningen. Hans påstand er, at vejlederne har mistet kontrollen med feltet, dvs. hvordan vejledning skal forstås og udformes, og ved hjælp af hvilke metoder og ad hvilke kanaler. Udbredelsen af it og sociale medier gør, påstår Sampson, at folk søger oplysninger og vejledning på nettet, på sociale medier, og at vejledning initieres af alle mulige aktører. Han mener, at it anfægter vores opfattelser af, hvad vejledning er, og hans bekymring er, at vejlederne er overflødige om ti år. Hans bud er derfor, at vejledningsfeltet meget hurtigt skal finde sine ståsteder i forhold til denne udvikling og udvikle teorier og sprog for vejledning, der tager afsæt i nettets sprog og vejledningstilbud.

James Sampson kommer til Danmark i 2013 og er keynote speaker på Årsmøde for Studie- og Erhvervsvejledere ved de videregående uddannelser.

Hvad er IAEVG?

Det er den internationale forening for uddannelses- og erhvervsvejledning. Forkortelsen står for 'International Association for Educational and Vocational Guidance'. Medlemmerne er vejledere, vejledningsforskere og personer med interesse for og indflydelse på vejledning, herunder ansatte i ministerier og organisationer. Der er medlemmer fra cirka 60 lande.

IAEVG har udarbejdet definitioner på vejledning, etiske standarder for vejledning, og kvalifikationsstandarder for vejledere, og IAEVGs mission er bl.a., at alle som behøver uddannelses- og erhvervsvejledning, kan få det fra kompetente og anerkendte professionelle; at fremme social retfærdighed i uddannelse og arbejde; at påvirke politikere til at skabe kvalitet i vejledning; at anbefale minimumskvalifikationer for vejledere og at fremme forskning og udvikling i vejledningsfeltet.

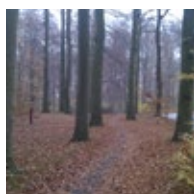
Næste års IAEVG-konference: Montpellier i Frankrig 23.-27. september.



AEVGs præsident Lester Oakes fra New Zealand sammen med fra venstre Carla Tønder Jessing, Lone Nordskov Nielsen, Rita Buhl og Randi Skovhus.

LÆR DE UNGE AT SE OG UDNYTTE MULIGHEDER

v/ Stine Nedelkovski, UU København (stn@buf.kk.dk)



Vi kender alle nogen, hvis karriere har taget en bestemt retning pga en tilfældighed eller chance, som opstod. Der opstår muligheder hele tiden og alle steder, men vi skal lære at se og gribe dem. En ung (sent ankommet tosproget) mand fortalte mig en dag om sin start på det danske arbejdsmarked. Han mente, at han havde været heldig, men jeg tænker, at det ikke kunne er held, det handler også om turde gribe de chancer, der byder sig. Hans historie handler om, at han frivilligt var med til at arrangere en julecafe på sin sprogskole, en af lærerne så, at han havde evner og gav ham en kontakt på en cafe. Det blev starten på en karriere, og i dag er han lige blevet ansat som personalechef i en kæde af cafeer. Historien viser også, at vores liv er foranderligt, og de unge skal lære at træffe valg livet igennem. Vi vejledere skal åbne vejledningsrummet op, så det foranderlige og uforudsigelige også får en plads der.

Jeg var inspireret af John Krumboltz sociale læringsteori og Mitchell, Levin og Krumboltz' 'Planned Happenstance Theory', da jeg skrev mit afgangsspeciale på vejlederuddannelsen. Mit speciale handler om planer i vejledningen, og i særdeleshed om karrierevalget lader sig styre af en plan. I denne artikel vil jeg tage fat i metoden 'Planned happenstance', som betyder at lære at reagere på uforventede/uforudsete muligheder med et åbent sind, og beskrive hvordan jeg har prøvet at indføre den i min vejledningspraksis.

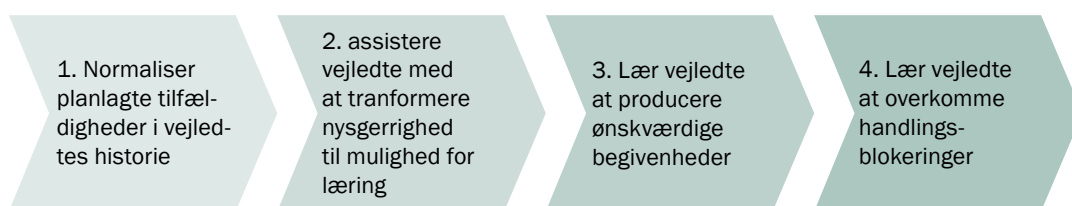
Planned Happenstance Theory er en ændring af John D. Krumboltz' læringsteori i relation til karrierevejledning, og er en metode til at lære at se muligheder i tilfældigheder. Krumboltz kalder sig selv i dag for en 'recovering career counselor', da han har måttet erkende, at hans første lineære og rationelle beslutningsmodel ikke matcher det omgivende samfund. Han udtaler derfor nu: 'What-you-should-be-when-you-grow-up need not and should not be planned in advance'. Det betyder dog ikke, at der ikke skal snakkes planer i vejledningen, og at vi intet skal foretage os. Vi skal som vejledere tage højde for tilfældigheder og de muligheder, der kommer i forlængelse heraf i vores vejlederpraksis. Vi skal lære de unge at forberede sig på tilfældigheder, så de får øje på dem og kan gribe disse muligheder.

Vejlederen skal i følge Planned Happenstance teorien hjælpe de vejledte med at udvikle 5 områder:

Nysgerrighed	- til at udforske nye læringsmuligheder
Vedholdenhed	- selvom tingene ikke lykkes første gang
Fleksibilitet	- både generelt, men også i den pågældende situation
Optimisme	- i forhold til at se nye muligheder og betragte dem som reelle
Tag Chancer	- at turde tage chancer selvom resultatet ikke er kendt på forhånd

(Mitchell 1999, s. 118)

'Planned Happenstance' inspirerer til at praktisere en anderledes vejledning i grundskolen. Nysgerrighed er en vigtig kvalitet, ikke kun for de vejledte, men også som et grundvilkår hos vejlederen til at finde ud af, hvem den vejledte er. Vejlederen kan udfordre nysgerrighed, vedholdenhed, fleksibilitet, optimisme og tage en chance hos den vejledte ved at følge 4 trin:



Spørgsmålet er så, hvordan man som vejleder kan skabe rum for udviklingen af disse begreber i vejledningen. Hvordan lærer man nogen at være nysgerrige, vedholdende, fleksible, optimistiske eller turde tage chancer? Og kan denne læringsproces foregå i vejledningen?

En måde at få gang i en læringsproces er at inddrage faget Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering (UEA), da UEA er et særligt læringsrum i skolen for unges karrierevalgproces og dermed er med til at danne grundlag for unges uddannelsesplanlægning. En anden måde er, at vejlederen tager fat i metoden i den individuelle vejledningssamtale eller i den kollektive vejledning.

Spørgsmål man kan stille den vejledte i trin 1 er, hvordan uplanlagte begivenheder har haft indflydelse på hans/hendes karriere, eller hvad vejledte tænker om uplanlagte begivenheder i fremtiden. Da jeg prøvede at stille disse spørgsmål til en 15-årig dreng i 9. klasse kiggede han på mig med et tomt blik, som sagde mere end tusind ord... Det fik mig til at tænke over, hvor svært det er at oversætte en teori direkte. I stedet for en individuel vejledning arrangerede jeg en kollektiv vejledning for hele klassen – hvor min tanke var, at de ved at være sammen kunne skabe refleksion over spørgsmålene. Jeg vil dog ikke risikere at få 24 sæt tomme blikke, når jeg stillede mine spørgsmål, så derfor udarbejdede jeg en lille historie (som er erfaringen fra en anden dreng i min vejledning).

Det gjorde hele forskellen. Nu havde de en historie at forholde sig. I stedet for at kigge på mig med tomme blikke, deltog de aktivt i diskussionen, og der kom mange historier om uforudsete ting, som de selv havde oplevet.

Sådan fik Jonas 14 år endelig et fritidsjob!

Jonas er 14 år og bor sammen med sine forældre og 2 søskende i det nordvestlige København. Han går i 8. klasse på samme skole som sine 2 mindre søstre. Han har længe gerne ville have et fritidsjob; og har søgt flere steder i området hvor han bor, men intet er sket. Enten siger de at han er for ung, uerfaren eller at de ikke har brug for en ekstra medarbejder. Jonas ønsker sig et fritidsjob fordi han gerne vil tjene sine egne penge og ikke hele tiden skulle spørge sine forældre om penge. En dag, hvor han ellers havde planlagt at mødes med en ven i sportshallen, siger hans forældre at han skal med ud og besøge en tante i Sydhavnen. Han bliver nødt til at tage med sine forældre. I bussen på vej derud får Jonas øje på en reklame i bussen, hvor der reklameres for fritidsjob i netop det område, han bor i. Han ringer med det samme og laver en aftale med en fritidsjobkonsulent ugen efter. Konsulenten snakker med Jonas om hvilke job han vil have og hjælper ham med at lave en ansøgning. Den første jobsamtale skaffer konsulenten ham... Og Jonas får sit første job på et kontor, hvor han skal hjælpe med at ordne post, lave kaffe og kopiere.

Snak om historien parvis

Hvad var det der gjorde en forskel for Jonas og hans drøm om at finde et fritidsjob?

Fortæl om en uforudset tilfældig ting, der har gjort indtryk på dig eller har påvirket dit liv.

Belært af denne erfaring valgte jeg at forsøge at omsætte teorien til en række kollektive vejledningsopgaver. I Trin 2 tog jeg udgangspunkt i begrebet nysgerrighed og skabte en opgave, som skulle frembringe en interesse og en lyst til at finde ud af noget om andre.

Diskussionen om hvad man får ud af at være nysgerrig eller ligeglad, medførte en lang snak om den kommende praktikuge, og hvordan man viser andre mennesker, at man gerne vil.

Hvem og hvad er historien bag udsagnet?



Jeg er den mest nysgerrige i min klasse

Jeg får 12 i matematik

Når jeg bliver 18 køber jeg en bil

Inden jeg bliver 25 år vil jeg rejse verden rundt

Jeg fik mit første job ved hjælp af facebook

Jeg tror, at man skal være god til at tegne, hvis man skal være arkitekt

Jeg drømmer om at blive havbiolog

Jeg er født under en heldig stjerne

Hvad får man ud af at være nysgerrig/ligeglad?

Hvordan viser man at man er nysgerrig?

Til de sidste to trin har jeg udarbejdet to andre opgaver, som skal lære de vejledte at producere ønskværdige begivenheder og at overkomme handlingsblokeringer.

When you do nothing - nothing will happen

When you do something - something will happen

Tænk hvis du vandt i lotto. Sloganet kender alle, og vi har nok alle sammen drømt om hvad svaret skulle være. Denne øvelse handler ikke om at vinde i lotto, men følelsen kan måske være den samme.



Du skal tænke på en begivenhed, som du ville ønske ske for klassen.

Ex: jeg ville ønske at vi kunne få idræt hver dag

Hvad kan du selv gøre for, at denne begivenhed finder sted?

FX: jeg kunne melde mig ind i elevrådet og fortælle om mine tanker

For your eyes only. 👁

Skriv en begivenhed ned, som du ville ønske ske for dig?

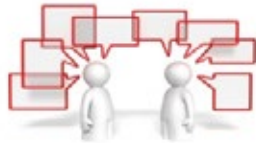
Hvordan kan den ske? _____

Til næste år tager jeg mig sammen!

Til næste år tager jeg mig seriøst sammen! I de 4 år jeg har været vejleder er det nok det udsagn jeg har hørt mest, når jeg har haft individuelle samtaler. MEN hvordan er så lige at man gør det.

I skal nu skrive dialogen og opføre et rollespil parvist. Den ene er en ung, der gerne vil tage sig sammen til næste år og den anden er en af 6 nedenstående personer.

1. Ung - forældre
2. Ung - lærer
3. Ung - ung (kasskammerat)
4. Ung - vejleder
5. Ung - storebror/søster
6. Ung - ung (ven)



Ung: "Til næste år vil jeg seriøst gerne tage mig sammen"

Nor: "Det lyder som en god ide. Men hvad mener du egentlig?"

Ung: "....."

jeg mener, at...

Ved at bruge disse kollektive opgaver bliver de unge ikke mere afklarede eller hurtigere til at træffe et valg, men det er heller ikke målet, for der er fokus på processen. Planned Happenstance er en metode til at tænke vejledningen i en anden retning. En rationel uddannelsesplanlægning er ikke længere mulig i det senmoderne samfund, hvor fag, uddannelser og arbejdspladser forandrer sig i forhold til globaliseringens krav. Vi vejledere skal også kunne inspirere til at gribe chancer, og derfor skal vi lære vores unge at planlægge omkring tilfældigheder; så de er rustet til det rigtige liv.

Vi skal udfordre rationaliteten med visioner og følelse. Norman Amundson beskriver dette i sin bog 'Vejledningens metaforer' fra 2011 således:

"Frem for at bekæmpe og benægte kompleksiteten skal vi i stedet gribe den og være op-

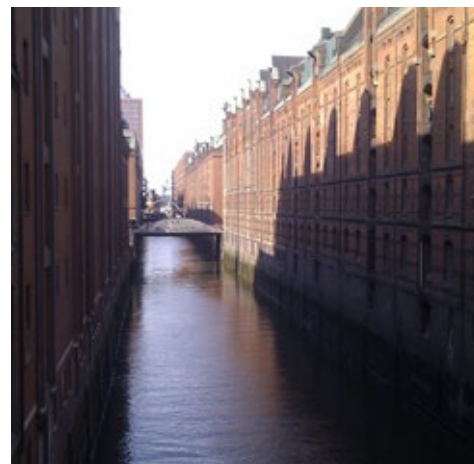
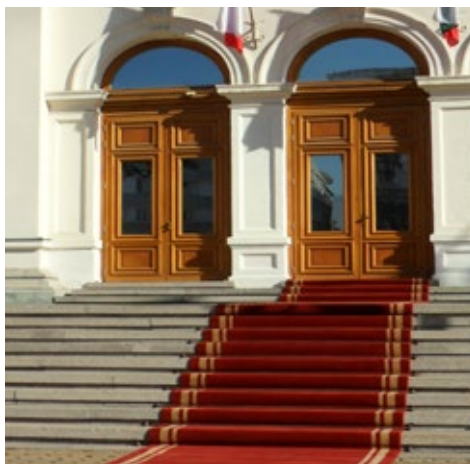
..... mærksomme på spirende tendenser og således øge vores evne til at håndtere paradokser og usikkerhed. Der skal træffes beslutninger, men med et mere åbent sind. Karriereudvikling må anerkendes som en livslang aktivitet, og hvert skridt indeholder muligheder for ny viden, som potentielt kan ændre vores retning. Vi vil få mest gavn af en model for karrierevejledning, der sikrer, at fleksibilitet og innovation kan trives.”

Hvem ved, hvilken mulighed der vil opstå, efter at jeg har skrevet denne artikel. Jeg håber at jeg vil være i stand til at gribe den, for jeg tror på at: "When you do nothing – nothing will happen, when you do something – something will happen”.

Afgangsprojektet, som artiklen bygger på, kan læses på www.vejledning.net

► Litteratur:

- Amundson, Norman E. (2011): Vejledningens metaforer, Schultz
- Højdal, Lisbeth og Poulsen, Lene (2007): Karrierevalg - teorier om valg og valgprocesser, Forlaget studie og erhverv
- Krumboltz, John (2009): The Happenstance Learning Theory, <http://jca.sagepub.com/content/17/2/135>
- Aaskov, Jesper (2010): Tilfældighed – En dynamisk vejledningsmetodik, Afgangsprojekt på Masteruddannelsen i Vejledning, findes på Vejlederforum, www.vejlederforum.dk
- Michells, Kathleen, Levin, S. Al, Krumboltz, John (1998): Planned Happenstance: Constructing Unexpected Career Opportunities, Journal of Counseling & Development, Volume 77
- Interview med Krumboltz hos 'You're hired – host Steve Piazzale' part 1-3 kan ses på http://www.youtube.com/watch?v=_3x9BN221FI



HJÆLPEKUNSTEN I KLASSEVÆRELSET

v/ Barbara Day, lektor (bada@viauc.dk) og Henriette Duch, adjunkt (hedu@viauc.dk).
Begge VIA University College



Der er gjort en del erfaringer på erhvervsskoler med mentorfunktioner, og på baggrund heraf tror vi, der kan udvikles en didaktik, som integrerer en elev-til-elev hjælpefunktion i undervisningen. Vi tror på baggrund af erfaringerne, at der er perspektiver i, at man til en hvis grad kan integrere hjælpefunktionen i undervisningsrummet, frem for at det er en særlig støttefunktion.

Erhvervsskoler, inklusion og mentorerfaringer

Inklusion er i høj grad politisk sat på dagsordenen både ud fra et økonomisk perspektiv og ud fra problemstillinger omkring frafald og 95 %-målsætningen. Vi er optaget af disse perspektiver, men også i høj grad af den enkelte elevs perspektiv.

Vi har tidligere på baggrund af observationer på tre indgange på grundforløb i erhvervsuddannelser diskuteret, hvad det er for fællesskaber, de unge bærer med sig og tilbydes i et uddannelsesforløb. Og vi har rejst spørgsmål om, hvordan og hvilke "være-kulturer" de unge tilbydes, og hvordan det spiller sammen med integration af faglige miljøer, "lære-kulturer", praksisfællesskaber og identifikationsmuligheder ¹. I forhold til de problemstillinger kan det være en mulighed, at en ny vinkel på mentorarbejdet kan være et element i en løsning.

På baggrund af interview blandt mentees, ung-til-ung-mentorer, og lærere med mentorfunktioner på erhvervsskoler har vi beskæftiget os med, om erfaringer fra mentorfunktionen kan indarbejdes i undervisningen. Vi ser potentialerne i forhold til læreres rolle i udviklingen af læringskulturen, i forhold til relationer i læringskulturen og i både faglige, sociale og personlige dimensioner i læringskulturen ².

Erhvervsskoleledere peger i to interview på, at nye læreres opgaver er mangfoldige i forhold til at løfte de erhvervspædagogiske udfordringer ³. Opgaver knytter sig til undervisningsrummet og læringsmiljøet. Vi tænker lederens opfattelse som et belæg for en didaktisk udvikling.

I "Skole- og læringsmiljø på social- og sundhedsuddannelser" har vi beskrevet nogle af de udfordringer, vi ser, i lærings- og skolemiljøet på erhvervsskoler generelt ud fra forholdet mellem at være rummelig og faglig, have fokus i en erhvervsuddannelse som en sko-

¹ Duch og Larsen (2012): Den inkluderende erhvervsskole. In Vinkler på erhvervspædagogikken. Red. Jette Larsen. Erhvervsskolernes Forlag, 2012.

² Day og Larsen (2012): Hvad kan vi lære af mentorordningerne? Red. Jette Larsen. Erhvervsskolernes Forlag, 2012.

³ Duch og Larsen (2012): Erhvervspædagogiske udfordringer for lærere – en indledning. Red. Jette Larsen. Erhvervsskolernes Forlag, 2012.

lastisk uddannelse og at uddanne til en praksis ⁴. På baggrund af en række elevinterview har vi peget på, at social- og sundhedsuddannelserne har nogle særlige potentialer, som udnyttes i forhold til at få flere til at få en ungdomsuddannelse. I læringsmiljøet arbejdes der med at koble det sociale som et element hos den enkelte i almindelighed og som et fagligt indhold i uddannelsen. Elevernes udsagn peger på, at hvis der arbejdes med det sociale i undervisningen, som en række undervisere formår, så virker det inkluderende. Der er altså nogle erfaringer, som måske kan anvendes i forhold til, at klasser og individer kan gøres klar til at arbejde med mentorer som en del af klasseundervisningen.

Behov for en ny didaktik

Behovet for at styrke de unges muligheder for at gennemføre en uddannelse bliver mere og mere tydeligt. Mange initiativer har været igangsat uden at frembringe de ønskede resultater.

Interviewundersøgelser viser, at unge i mentorskaber gør erfaringer med, hvorfor og hvordan man hjælper andre – og modtager hjælp ⁵.

Når unge fortæller om deres erfaringer med mentorskaber, kommer de ind på, hvilke behov og forudsætninger de har for at få hjælp i forbindelse med deres uddannelse. Ung-til-ung-mentorernes ressourcer kommer ligeledes til udtryk. De unge fortæller også, hvad der udgør relevante omdrejningspunkter for indholdet i hjælpen, og deres erfaringer med etablering og forhandling af relationen i et mentorskab udtrykker en viden om, hvordan hjælpekonsten udføres.

Vi er optaget af at udnytte disse potentialer i udviklingen af det, man kunne kalde hjælpekonstens didaktik.

Hjælpekonstens didaktik

Hjælpekonsten er vores begreb for, hvad vi har hørt, mentorer kunne gøre ud fra deres egen og ud fra mentees synsvinkel. Vi vil på den baggrund prøve at forstå hjælpekonsten inden for undervisningsrummets rammer.

For at kunne det, er vi for det første nødt til at lave en afgrænsning af alt det, som ikke kan inkluderes i klasserummet. Det handler om de problemstillinger, psykiske, fysiske og socialpædagogiske, som kræver specialister. Der er grænseområder, som kan diskuteres, men det er ikke vores ærinde. Vi ved godt, at det afhænger af den konkrete kontekst og de konkrete elever og lærere, hvad der er muligt. Hvad vi er optaget af, er det, som måske er muligt at arbejde med på en anden måde end gennem særforanstaltninger.

For det andet kræver det, at vi definerer undervisningsrummet. Vi forholder os ikke til arbejdstid som økonomisk ressource, det kommer man selvfølgelig ikke uden om i den enkelte organisation, men det er ikke vores ærinde – velvidende at den overvejelse skal

⁴ Duch og Larsen (2012): Skole- og læringsmiljø på social- og sundhedsuddannelser. Ej publiceret.

⁵ Undersøgelserne indgik i evalueringer i 2011 og 2012 af projektet "Relationer der forpligter". www.newinsight.dk

gøres. Med undervisningsrummet tænker vi de aktiviteter og relationer, som er knyttet til undervisningen. Det er underviseren på vej ind i undervisningsrummet, i undervisningsrummet og på vej ud af undervisningsrummet. Det er underviseren og underviserne omkring klassen, som foretager individuel og fælles forberedelse. Og det er eleverne i undervisningen og deres færden som hold på skolen.

For det tredje vil vi bygge en teoretisk ramme op til at skabe en teoretisk og begrebslig placering for hjælpekonsten i undervisningsrummet. Det vil vi gøre ud fra teorier om skolen som et vitaliseringsmiljø⁶, teorier om klasseledelse⁷, og nye analyser af anvendelse og effekt af integration af Cooperative Learning⁸.

Vores grundlæggende læringsforståelse er socialkonstruktivistisk og er forankret i teorier om situeret læring.

Afprøvning i praksis

For øjeblikket søger vi eksterne midler til at afprøve hjælpekonstens didaktik i praksis. Det håber vi lykkes. Men vi vil gerne opfordre til, at skoler overvejer, om det for dem er en farbar vej, og vi vil meget gerne høre om erfaringer inden for området.

Vi forestiller os, at der kan etableres praksiseksperimenter med forskellige måder at arbejde med mentorer i klasseværelset på. Mentor er en klassekammerat. Matchet med mentee sker i samarbejde med underviserne. Opstarten vil være ved starten af holdet, men der kan også ske nye match i løbet af perioden. Forløbet skal i høj grad være styret af de unge, men der vil også være lærerinvolvering. Evalueringen vil foregå løbende.

Arbejdet sker i regi af Videntcenter for Erhvervspædagogik, VIE, i VIA UC.

⁶ Jan Tønnesvang: Skolen som vitaliseringsmiljø. Klim, 2009.

⁷ Jimmy Harder og Christer Stensmo: Lederstil i klasseværelset, Dafolo, 2009.

⁸ Spencer Kagan og Jette Stenlev: Cooperative Learning. Aliea, 2010.

Steen Beck og Michael Paulsen: Læringsamarbejde – en etnodidaktisk analyse af Cooperative Learning på hf og VUC. Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier, Syddansk Universitet. Gymnasiepædagogik nr. 86, 2011.

Bjarne Wahlgren: Cooperative Learning i voksenundervisningen- læring og lærerkompetencer Evaluering af VUC-projektet. Det samarbejdende klasserum, København, november 2010, www.ncfk.dk s. 64-65

NOGLE ERFARINGER MED 6 UGERS FORLØB FOR LEDIGE

v/ Lis Boysen, lektor, VUE i UCC (lbo@ucc.dk)



Rammerne

Ledige har mulighed for at vælge et selvvalgt kursus- eller uddannelsesforløb på 6 uger. I UCC har vi valgt at udbyde moduler i DUEK tilrettelagt over 6 uger. I foråret og efteråret 2012 har vi gennemført 2 forløb med henholdsvis 12 og 17 deltagere i modulet Vejledning og Vejleder. Vi har valgt at modulet skulle svare til et ordinært modul i uddannelsen, hvilket bl.a. indebærer, at der undervejs i forløbet er indlagt et internat, hvor hovedvægten er lagt på samtaletræning og mulighed for at få fremstillet video til eksamensbrug. Internatet ligger ca. midtvejs i forløbet.

Forløbet er undervisningstungt de første 3-4 uger, hvorefter der er vejledning i forbindelse med eksamensopgave og video.

Deltagerne

De i alt 29 deltagere på de to forløb kommer med meget forskellige uddannelses- og erhvervs erfaringer dog med en overvægt af lærere og pædagoger. Nogle har mange års erfaringer på arbejdsmarkedet og fra mange forskellige arbejdspladser, andre har haft kort tid på arbejdsmarkedet, og nogle er nyuddannede.

For nogle af deltagerne var det et helt bevidst valg at vælge et 6 ugers forløb inden for DUEK, da de i et stykke tid – også før ledighed – havde været inde i overvejelser om at skifte til at blive vejleder. For den gruppe var der tale om et rigtig godt tilbud til at få mulighed for at stifte bekendtskab med vejledningsprofessionen og dens faglighed i deres ledighedsperiode.

Andre var mere undersøgende i forhold til afklaring af, om vejledning kunne være en fremtidig mulighed for dem. I denne gruppe var der nogle der blev afklarede om, at vejledningsvejen var vejen at forfølge, andre fandt ud af, at de hellere ville gå en anden vej mht. deres fremtidige uddannelses- og erhvervsvalg.

4 deltagere af forårsholdets 12 deltagere fortsætter på DUEK. En af deltagerne har fået et job som vejleder med afsæt i tidligere job og modulet. To andre arbejder på anden led med vejledning samtidig med, at de følger moduler i uddannelsen.

Ny verden

For de fleste deltagere er erfaringen med vejledning:

- Som lærere især i udskolingen i samarbejdet med UU-vejledere
- Som forældre i forhold til egne børns valg af ungdomsuddannelse
- Som ledige gennem vejledningen i jobcenter og A-kassereg.

Stort set ingen af deltagerne har haft erfaring med selv at varetage vejlederjob¹. Det medførte, at mange oplevede vejledningsmetoder og teorier som en helt ny verden, som de ikke havde nogen billeder på. Samtidig oplevede flere også, at arbejdet med de forskellige metoder og teorier gav dem nogle nye perspektiver på deres egen situation som ledige, som de kunne bruge i deres egen afklaringsproces mht. eventuel videre uddannelses- og erhvervsvalg. Især arbejdet med leverum gav mening og nye indsigter for de fleste. Recirkuleringstankegangen hos Super gav forståelse for egen aktuelle situation.

Forløbet har dermed været en rejse både fagligt og metodisk, men også personligt som led i egen afklaringsproces.

Selvsagt er det et stort arbejde i et komprimeret forløb på 6 uger at sætte sig ind i en professions grundlæggende faglighed, teoretisk og metodisk og samtidig være gennem en personlig afklaringsproces.

Arbejdet med videooptagelse til eksamensforløbet giver mulighed for autentiske samtaler, da alle deltagere på den ene eller anden måde er i en transition. Det stiller samtidig nogle etiske krav f.eks. i eksamenssituationen. Hvor meget skal man fortælle om sig selv i en samtale, der finder sted i en uddannelsesmæssig sammenhæng, hvor det man siger, kan blive inddraget i en andens eksamen? Det stiller også krav til eksamensplanlægningen, således at personen, der lige har indtaget rollen som vejledningsøgende ikke skal op lige efter.

Nogle erfaringer fra deltagerperspektivet

Ifølge tilbagemeldinger fra de studerende opleves forløb over 6 uger som forløb, hvor der er travlt; men med et interessant og spændende indhold, der åbner op for en helt ny faglig verden. Der er meget nyt stof at sætte sig ind i, hvorfor der på den korte tid ikke altid er rum til refleksion over den spændende litteratur, der blev inddraget i forløbet og de tanker af mere personlig art den satte i gang. Der var samtidig tale om en mere personlig læreproces, der omhandlede overvejelser over egne ønsker, ressourcer og fremtidige karrieremuligheder, der medførte, at de 6 uger følte som en meget kort tid.

Overvejelser over fremtidige forløb

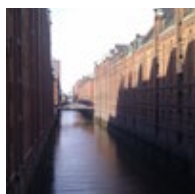
Modulet vejledning og vejleder vil fortsat være et godt startmodul, da det introducerer til professionens kerneområder. Men for en deltagergruppe, hvor ingen har aktuelle konkrete vejlederjob, vil det være en idé at introducere professionen gennem en konkret inddragelse af forskellige vejledningsmiljøer. F.eks. kunne en praktikdag, hvor man følger en vejleder være en mulighed - eller at repræsentanter fra de forskellige miljøer inviteres til at præsentere deres vejledningsopgaver. Det kunne give de studerende nogle mere konkrete billeder på, hvad professionen indeholder.

Herudover vil afprøvning af de forskellige vejledningsmetoder være et godt element at kunne inddrage gennem samtaleøvelser mv.

¹ Nogle enkelte af deltagerne har i deres studietid været studentervejledere. En har haft administrativ erfaring med vejledning

METTE HAR ALLEREDE FÅET JOB, OG ULRICH ER OVERBEVIST OM AT VÆRE TÆTTERE PÅ

v/ Bo Rønne, Uddannelseskoordinator, VIA UC (bor@viauc.dk)



Et relevant modul fra en diplomuddannelse bringer ledige tættere på et job. Det er erfaringen for deltagere på Diplomuddannelsen i Uddannelses-, Erhvervs- og Karrierevejledning.

- Det er en jungle at være ledig. A-kassen tilbød mig forskellige kurser, typisk i selvudvikling og jobsøgning. Men jeg fandt i stedet et diplommodul på VIA University College, som opfylder kravene til at kunne blive godkendt som seks ugers selvvalgt uddannelse, som vi ledige i første ledighedsperiode har mulighed for at vælge.

Sådan siger Ulrich Bjørn Reimann, der efter sin lærereksamen har haft flere længerevarende vikariater, men ikke en fast stilling.

- Jeg har altid ønsket at blive vejleder for unge mennesker, så for mig var det perfekt at gennemføre "Vejledning og vejleder". Det er fantastisk at kunne skrive et modul fra en anerkendt diplomuddannelse med ects-point på CV'et, og jeg er sikker på, det bringer mig tættere på et job. I jobannoncer om vejlederstillinger kræves nemlig normalt, at ansøgeren har gennemført en vejlederuddannelse eller dele af den.

På den baggrund er han fortrøstningsfuld, når han sender de næste jobansøgninger. Han har tidligere været indkaldt til jobsamtale som én af tretten ud af 187 ansøgere til et job på et UU-center (Ungdommens Uddannelsesvejledning).

- Her faldt jeg simpelt hen på, at jeg manglede uddannelse, siger den 30-årige læreruddannede.

Uddannelse har magt - og er vejen til job

At uddannelse gør en forskel, kan Mette Bager Nielsen skrive under på. Efter at have gennemført "Vejledning og vejleder" har hun inden for en uge været til jobsamtale til tre vejlederstillinger, og hun fik tilbudt to af dem. Nu arbejder hun som unge-mentor/vejleder i en kommune, hvor opgaven er at støtte unge mennesker i at fastholde og gennemføre et uddannelsesforløb. Et fantastisk job, synes Mette Bager Nielsen, der bl.a. har en fortid som jobkonsulent.

- Det har utvivlsomt været af betydning, at det fremgår af mit CV, jeg er i gang med vejlederuddannelsen. Den er reelt ved at være obligatorisk, hvis man vil have vejlederjobs i det offentlige. Det viser, hvor megen magt, uddannelse har fået, siger 43-årige Mette Bager Nielsen, som har flere uddannelser i bagagen: Oprindeligt korrespondent i tysk, senere uddannet coach og diplomuddannet i ledelse.

Hun ville under alle omstændigheder tage en diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning og var heldig med, at tid, sted og omstændigheder gik op i en højere enhed, da hun i foråret 2012 havde en ledighedsperiode. Og det var kærkomment, synes hun.

Yderst vellykket modul og eksamen

- Modulet har helt sikkert hjulpet mig meget i det nye job. Indholdet var særdeles relevant, og som uddannet coach har det været meget virkningsfuldt for mig at blive skarper på forskellen mellem coaching og vejledning, - det har givet mig en helt anden angrebsvinkel til at kunne vejlede med en coachende tilgang. Desuden har det været meget givende at få nye vinkler på videnskabsteorien, siger Mette Bager Nielsen.

Også Ulrich Bjørn Reimann føler sig meget bedre rustet.

- Vi gik virkelig i dybden og læste en masse spændende teori. Det var overraskende for mig, at der er så mange gode teoretikere på vejledningsområdet. Underviserne har været supergode, og alt var rigtig godt struktureret og formidlet, siger han og pointerer samtidig, at læsemængden var temmelig stor.

Mette Bager Nielsen er enig. Med andre undervisere kunne det været blevet kaotisk, vurderer hun. Det yderst vellykkede forløb skyldes i høj grad, at underviserne formåede at give god plads til de studerendes overvejelser og drøftelser, samtidig med, at struktur og tidsplan blev fastholdt til punkt og prikke.

Modulet blev afsluttet med en eksamen, der knytter tråde mellem teori og praksis. Deltagerne skulle inden eksamen gennemføre en vejledningssamtale, som blev filmet, og som eksaminanderne ved det grønne bord skulle reflektere over i forhold til både teori og praksis.

- Vi kunne vælge at vejlede en fiktiv person, fx en medstuderende, men jeg valgte en ung højskoleelev med reelt behov for vejledning. Seancen varede 1½ time, og det skulle jeg klippe ned til tre minutter, som blev udgangspunktet for den mundtlige eksamination. En rigtig god eksamensform, konstaterer Ulrich Bjørn Reimann, der tilføjer, at det var en fornøjelse at blive undervist på VIAs nye arkitektonisk interessante campus i Skejby.

NYT VALGMODUL PÅ DIPLOMUDDANNELSE I UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDNING

v/ Lis Boysen, lektor i UCC (lbo@ucc.dk)

Rita Buhl, lektor, studie- og karrierevejleder i VIA UC, (ribu@viauc.dk)



Diplomuddannelsen DUEK er en organisk størrelse, som både har skiftet navn, længde og indhold flere gange, siden den kom til verden i forbindelse med vejledningsreformen i 2004. Vejlederuddannelsen udgør på den måde en repræsentation for den bevægelighed og udvikling, der finder sted på vejledningsområdet. De obligatoriske moduler har udgjort et stabilt fundament i uddannelsen fra den blev til. Det dynamiske og kontekst-sensitive element i uddannelsen finder vi i de valgfri moduler, som tilpasser sig, initierer og understøtter udvikling på vejledningsfeltet.

I en tid, hvor individualisering og individuelle vejledningsmetoder er og har været dominerende, synes der at være et behov for at afdække og inddrage vejledningspotentialer i mere kollektive vejledningsformer. Vejledningspraksis efterspørger idéer og kompetencer til at tilrettelægge vejledning mere orienteret mod grupper og fællesskaber og forskning i vejledning i fællesskaber (Thomsen 2009) understøtter grundlaget for at udvikle og rette opmærksomheden mod de potentialer, sådanne vejledningsformer gemmer på.

På uddannelsesniveau understøttes tendensen med et valgfrit modul, der i foråret udbydes for første gang dels i VIA og dels i UUC.

Af studieordning for Diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning, 1. september 2012, fremgår det nu, at uddannelsen har fået et nyt valgfrit modul på 5 ECTS-point, nemlig valgmodul 9: Vejledning i fællesskaber og gruppevejledning.

Modulet beskrives i studieordningen med følgende læringsmål

Viden

- Skal have viden om teori, metode og praksis om henholdsvis vejledning i fællesskaber og gruppevejledning
- Skal kunne forstå og reflektere over vejledning i fællesskaber og som gruppevejledning

Færdigheder

- Skal kunne anvende vejledning i fællesskaber i organisering af vejledning
- Skal kunne begrunde og anvende vejledning i fællesskaber og gruppevejledning i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning og vurdere relevansen af dem i forskellige sammenhænge

- Skal kunne formidle vejledningsfaglige problemstillinger i relation til henholdsvis vejledning i fællesskaber og gruppevejledning til interne og eksterne samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger i relation til organisering af vejledning som vejledning i fællesskaber og som gruppevejledning
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om vejledning i fællesskaber og om gruppevejledning
- Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i relation til at organisere, gennemføre og evaluere vejledning i fællesskaber og som gruppevejledning

Om indholdet fremgår det, at følgende indgår i modulet:

- Organisering af vejledning som vejledning i fællesskaber
- Organisering af vejledning som gruppevejledning
- Teorier om og metoder i forbindelse med at vejlede i fællesskaber og som gruppevejledning
- Videnskabsteoretiske perspektiver på vejledning i fællesskaber og gruppevejledning
- Vejlederens rolle og funktion i relation til vejledning i fællesskaber og i gruppevejledning
- Deltagelse, relationer og positioner i forbindelse med vejledning i fællesskaber og som gruppevejledning
- Etik knyttet til at vejlede i fællesskaber og som gruppevejledning

Med sine 5 ECTS-point er der nok tale om et modul, der er ambitiøst beskrevet indholdsmæssigt. Modulet vil favne såvel gruppevejledning som tilrettelæggelsesformen 'vejledning i fællesskaber', og dermed også en forståelse af, hvordan de to vejledningsformer er henholdsvis ens og forskellige.

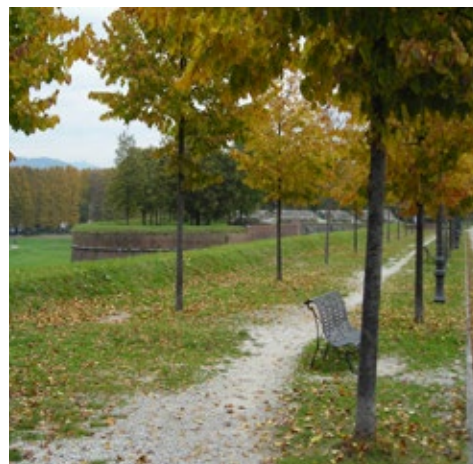
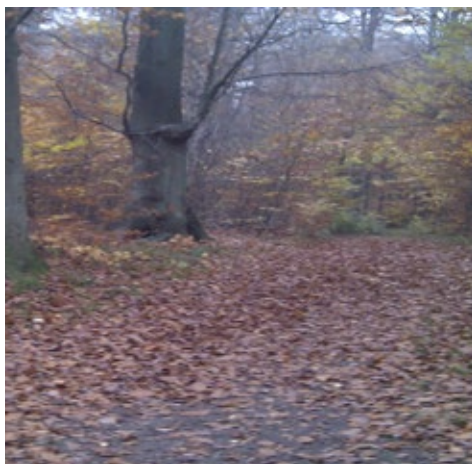
Som undervisere på modulet ser vi under alle omstændigheder frem til at tage fat på det nye modul. Vi glæder os over, at vi nu har et særligt fokus på vejledningstilgange, som kan udgøre et alternativ til den meget individualiserede vejledningsform, der synes at dominere i praksis. Vi glæder os også til at møde den store motivation og erfaring hos praktikerne, som vi fornemmer venter på dette modul. I løbet af det sidste år er der blevet oversat nogle nye bidrag til metoder inden for gruppevejledning – f.eks. WATCH og Effektiv gruppevejledning af unge, der kan hjælpe vejledningspraksis på vej.

På grundlag af Rie Thomsens phd-afhandling Vejledning i fællesskaber – karrierevejled-

ning fra et deltagerperspektiv (Thomsen 2009) og forskellig ny og ældre litteratur om gruppevejledning barsler Rie Thomsen, Randi Skovhus og Rita Buhl med en bog om, hvordan vejledning i fællesskaber og gruppevejledning kan tilrettelægges og finde sted. Bogen forventes at udkomme i begyndelsen af 2013.

► Litteratur:

- Thomsen, Rie 2009: Vejledning i fællesskaber – karrierevejledning fra et deltagerperspektiv. SE Studie & Erhverv
- Sigríður Hulda Jónsdóttir; Björg J. Birgisdóttir; Anna Sigurðardóttir (2012): WATCH - En brugsbog i gruppevejledning. SE Schultz
- Westergaard, Jane(2012): Effektiv gruppevejledning af unge. Schultz



FYRAFTENSMØDER

v/ Lis Boysen, lektor i UCC (lbo@ucc.dk)

Lene Poulsen, lektor og faglig koordinator, VUE i UCC (lpo@ucc.dk)



Vejledning på tværs er et nyt initiativ, der skal medvirke til den tværsektorielle kompetenceudvikling af vejledere i det storkøbenhavnske område.

Initiativet udspringer af referencepanelet for VUE ØST/UCC, som er sammensat af repræsentanter for en lang række uddannelses- og vejledningsinstitutioner, jobcentre, produktionskoler, universiteter m.v. – alle med en fælles interesse i at udvikle vejledningsområdet.

Det er hensigten at etablere 2 arrangementer hvert halvår i form af fyraftensmøder, som afholdes på skift i de forskellige vejledningsmiljøer. Forskellige fag- og videnspersoner inviteres til at give input om et aktuelt emne, et projekt eller erfaringer fra praksisudvikling samtidig med, at man møder vejlederkolleger eller gamle studiekammerater på tværs af vejledningsmiljøerne.

Der er tale om lavpris-arrangementer, hvilket indebærer, at oplægsholderen skal være rimelig dedikeret til sagen! Men vi tror på, at der er rigtig mange, som kan se perspektiverne i denne form for videndeling, så vi har store forventninger til arrangementerne.

Den 14. november blev det første arrangement afholdt i UCC under overskriften: Gruppevejledning, en stærk faktor i vejledningen, v/Claudia Dose, som er souschef i UU Sjælsø, hvor man har gjort sig grundige erfaringer med det islandske gruppevejledningskoncept WATCH.

De ca. 20 deltagere, som var mødt frem, kom fra så forskellige vejledningsmiljøer som UU, jobcenter, gymnasium, eud, universitet og professionshøjskole. Flere kendte allerede andre fra diplomstudiet, enkelte var kolleger, eller de havde fælles berøringsflader fra tidligere samarbejde eller deltagelse i konferencer.

Gensynsglæde, god stemning og masser af diskussionslyst prægede denne første eftermiddag, hvilket lover godt for fremtidige arrangementer.

Indtil videre er følgende arrangementer planlagt:

6. februar 2013 kl. 14.30–17.00

Aktuelle udfordringer og fremtidige perspektiver på vejledningsområdet v/Nanna Westerbj, formand for Det Nationale Dialogforum.

Sted: UU-København, Korsgade 30, 2200 København N.

Tilmelding senest 1. februar til: sekretær Karin Wendt, mail: kawe@ucc.dk

24. april kl. 14.30–17.00

Tema: Realkompetencer og vejledning.

Konkret program og sted udmeldes via ug.dk senere.